

BACK TO SCHOOL

2020-2021 MANUAL PARA LAS FAMILIAS

Actualizado el 31 de agosto de 2020

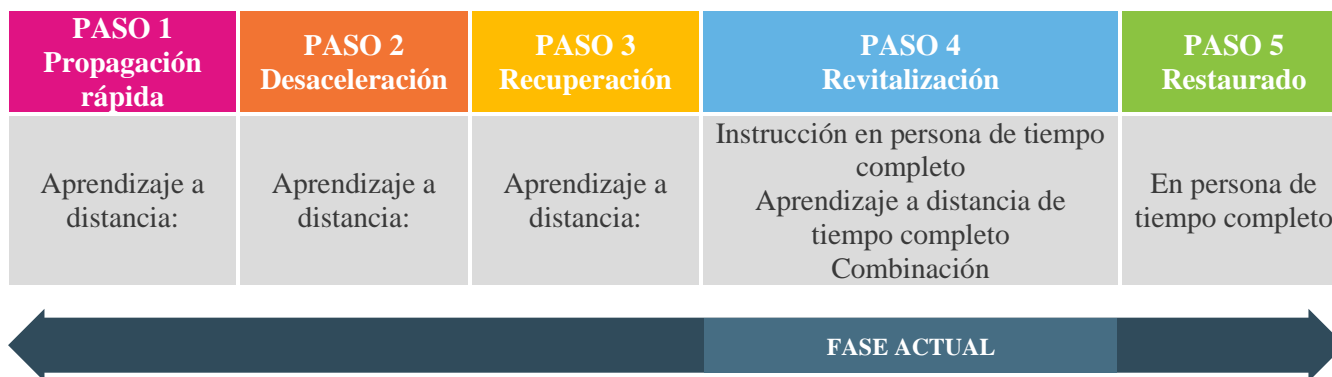
Este manual fue desarrollado para dar a las familias y al personal una mejor idea de lo que pueden esperar, tanto para la instrucción a distancia de tiempo completo como para la instrucción en persona.

Este manual incluye información actualizada o nueva en las siguientes áreas:

- Enlace a las preguntas frecuentes (página 4)
- Cambiar el tipo de aprendizaje que eligió (página 4)
- Aprendizaje los miércoles (páginas 9-11)
- Lo que las familias de primaria pueden esperar (páginas 9-10)
- Tapabocas (páginas 17-18)
- Pruebas de Salud (páginas 19-20)
- Manejo de casos supuestos y confirmados de Covid-19 (página 20)
- Limpieza de salones de clase (página 22)
- Distribución de dispositivos (página 25)
- Directrices sobre visitantes, voluntarios y el PTO (página 27)

Apreciamos su paciencia durante este tiempo. Por favor entiendan que estos planes podrían cambiar antes del comienzo de clases. En este momento estamos en la 4ª fase de los planes de reapertura del gobernador. Si volvemos a la fase 3, recomenzaremos el aprendizaje a distancia en todos los grados, para garantizar que nuestros estudiantes y el personal permanezcan seguros.

PLAN RESTORE ILLINOIS



Continuaremos compartiendo información actualizada por nuestros medios habituales. Pueden encontrar la información más reciente en rps205.com/backtoschool. Si tienen preguntas o inquietudes sobre cualquier plan descrito en este manual, *please share them via Let's Talk*. Estos planes son una colaboración entre nuestras familias, estudiantes y el personal y apreciamos su apoyo continuo.

Contenido

Preguntas frecuentes	1	TAPABOCAS O MASCARILLAS	17
Opciones de aprendizaje	4	Mascarillas o tapabocas apropiados	17
¿PUEDO CAMBIAR EL TIPO DE APRENDIZAJE QUE ELEGÍ?	4	Exenciones médicas	18
INSTRUCCIÓN EN PERSONA DE TIEMPO COMPLETO	5	Estudiantes con un IEP o plan 504.....	18
COMBINACIÓN DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA	5	Problemas de comportamiento.....	18
CÓMO SERÁ LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA ...	6	Los maestros y las expresiones faciales.....	18
APRENDIZAJE A DISTANCIA DE TIEMPO COMPLETO	7	LAVARSE LAS MANOS	18
Programas de preescolar (edades 3-4).....	7	EXÁMENES DE SALUD	19
Primaria (K-5).....	8	Monitoreo y exclusión por enfermedad	19
Secundaria y preparatoria (6 a 12)	8	Manejo de casos supuestos o confirmados de Covid- 19	20
EL APRENDIZAJE LOS MIÉRCOLES	8	HVAC DE SALONES DE CLASE/EDIFICIOS	21
¿Cuáles diferencias habrá entre los horarios?	10	DÍAS DE CLIMA CÁLIDO	21
Preguntas frecuentes sobre los miércoles.....	11	Procedimientos de limpieza.....	22
Deportes y actividades extracurriculares	11	Suministros de limpieza e higiene del salón de clase .	24
Educación Bilingüe.....	11	Tecnología y acceso al Internet	25
Estudiantes de último año	12	BELLAS ARTES	26
Educación Física, el gimnasio, piscinas y vestuarios.....	13	TRANSPORTE	27
Educación Especial	14	Horas de inicio.....	27
Programas especiales	15	Directrices de visitante, voluntario y <i>PTO</i>	27
Recomendaciones de salud para la instrucción en persona.....	16	Simulacros de emergencia	27
DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y MINIMIZAR LA EXPOSICIÓN	16	Comidas	28
		Recursos para las familias	30

Preguntas frecuentes

Siga este enlace para una lista de preguntas frecuentes del personal y las familias:

www.rps205.com/backtoschool/Pages/FAQs.aspx

Opciones de aprendizaje

Los administradores de las escuelas y del distrito han desarrollado un plan de aprendizaje combinado para el personal y los estudiantes para el año escolar 2020-2021. Las familias podrán elegir volver a la instrucción en persona o podrán elegir el aprendizaje a distancia de tiempo completo:

Instrucción en persona de tiempo completo: Preescolar y primaria

Combinación de instrucción en persona y aprendizaje a distancia: Secundaria y preparatoria

Aprendizaje a distancia de tiempo completo: Preescolar, Primaria, Secundaria y preparatoria

¿PUEDO CAMBIAR EL TIPO DE APRENDIZAJE QUE ELEGÍ?

¿Puedo actualizar mi selección ahora y cambiar de la instrucción en persona a la instrucción a distancia de tiempo completo? **Algunas familias pueden cambiar su selección dependiendo del nivel de grado del estudiante:**

Educación preescolar: Hemos actualizado nuestra opción de instrucción sólo en persona para incluir una opción de instrucción sólo a distancia.

Primaria: Las familias no pueden cambiar su selección debido a la manera en que el personal ha sido asignado a la instrucción a distancia o en persona. Los maestros de primaria no enseñarán a los dos grupos de estudiantes (en persona y a distancia) por lo tanto, sólo se puede realizar un cambio si hay un asiento disponible. Por favor comuníquese con la oficina de su escuela con preguntas específicas y para preguntar si puede añadirse a la lista de espera para la instrucción sólo a distancia.

Escuelas Secundarias y Preparatorias: Las familias pueden cambiar su selección de la instrucción en persona a la instrucción sólo a distancia. Las familias no pueden cambiar su selección de la instrucción sólo a distancia a la instrucción en persona. Por favor, póngase en contacto con el personal de la oficina principal de su escuela con preguntas específicas.

INSTRUCCIÓN EN PERSONA DE TIEMPO COMPLETO

Programas de preescolar (edades 3-4): Los estudiantes en nuestros programas de pre-Kínder podrán asistir a la instrucción en persona, la cual se ofrecerá los cinco días de la semana en su centro de educación preescolar.

Primaria (K-5): Las familias podrán elegir asistir a la instrucción en persona cinco días a la semana en la escuela de zona del estudiante o en un sitio de programación especial.

COMBINACIÓN DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA

Secundaria y preparatoria: Las familias podrán elegir la instrucción en persona dos días a la semana en su escuela de zona o en una escuela de programación especial, y el aprendizaje a distancia para los tres días restantes. Esto incluye los programas especiales de Auburn (Estudiantes Talentosos y CAPA), West (CAPA) y Thurgood Marshall (Estudiantes Talentosos grados 6 a 8).

En lugar de juntar a los estudiantes en días A/B para asistir los lunes/jueves y martes/viernes, todos los estudiantes de secundaria y preparatoria que escogieron la instrucción en persona asistirán a la escuela los lunes y jueves.

Los estudiantes no asistirán en persona los martes y viernes. Esto es de beneficio por algunas razones:

- Los maestros tendrán contacto en persona con los estudiantes sólo dos días, en lugar de cuatro.
- Los maestros podrán enfocarse sólo en los estudiantes que asisten en persona dos días a la semana y sólo en los estudiantes en el aprendizaje a distancia dos días a la semana, en lugar de una combinación cada día.
- Con menos días de asistencia estudiantil, este ajuste de horario dará al personal de conserjería más tiempo para asegurar que las escuelas estén limpias.

Esta es la razón por la que se realizaron los cambios: Anticipábamos la necesidad de dividir a los estudiantes que eligieron la instrucción en persona en dos grupos para mantener el tamaño de las clases pequeño. Pero, basado en los resultados de la encuesta, con más del 90 por ciento de nuestras familias respondiendo, muchas más familias eligieron la instrucción a distancia de lo que estimábamos. Ajustamos nuestros planes para satisfacer las necesidades de nuestras familias, así que, ahora tenemos un grupo considerablemente más pequeño de estudiantes que planean asistir a la escuela para aprender en persona. Eso significa que los estudiantes asistirán en persona sólo los lunes y jueves y la instrucción a distancia de tiempo completo se llevará a cabo los martes y los jueves.

Todavía podremos limitar nuestras clases a 20 estudiantes por salón. En algunos casos, las clases serán significativamente más pequeñas. Con el plan actualizado, todos los estudiantes tendrán un maestro certificado que dirigirá su clase y todavía podremos ofrecer a los estudiantes una variedad de cursos, que es una parte importante de la educación de secundaria y preparatoria.

CÓMO SERÁ LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA

Los estudiantes y el personal asistirán a la escuela conforme a las recomendaciones de salud y seguridad establecidas por el *Illinois State Board of Education*, *Winnebago County Health Department*, *Illinois Department of Public Health* y CDC. Esto incluye el uso de mascarillas y distanciamiento social. El distrito proveerá protectores faciales para los maestros y el personal como una barrera adicional. Los únicos momentos en que se podrá usar solamente el protector facial es si 1) el miembro del personal está por lo menos a 6 pies de distancia de todos los estudiantes y miembros del personal y 2) si es necesario para la instrucción que los estudiantes vean la cara del miembro del personal. En algunos casos, las mascarillas pediátricas serán proporcionadas para estudiantes. Aprendan más en la sección Recomendaciones de salud para la instrucción en persona.

La instrucción en persona se desarrollará en base a nuestro plan de estudio tradicional. La asistencia diaria y los horarios serán los normales. El contenido que los estudiantes quizás perdieron debido al cierre escolar de la primavera será abarcado en este plan de estudio para ayudar a los estudiantes a ponerse al día y abordar cualquier pérdida de aprendizaje.

El personal introducirá herramientas digitales a estudiantes y familias en los primeros días de clases en caso de que tengamos que cambiar a la instrucción a distancia en cualquier momento del año escolar. Las familias deben esperar que los estudiantes participen activamente en las plataformas en línea para entregar el trabajo escolar, comunicarse con los maestros y demostrar su aprendizaje.

Los directores de las escuelas están desarrollando planes específicos para sus escuelas, a fin de garantizar que los estudiantes y el personal permanezcan seguros. Seguirán estas recomendaciones generales para la instrucción en persona:

- No se autorizará ninguna excursión educativa en persona para el año escolar 2020-2021.
- Los visitantes, voluntarios y actividades no esenciales en las que participan organizaciones o grupos externos están restringidos.
- Se descontinuarán actividades que junten a grupos grandes de personas (por ejemplo, asambleas, excursiones educativas en persona y grupos grandes en el equipo de recreo).
- Los grupos de padres, eventos sociales y muchas otras actividades después de clases que son patrocinados por los padres serán cancelados o se realizarán virtualmente.
- El personal de instalaciones colocará barreras de *Plexiglas* en los escritorios de seguridad y en los escritorios de secretarías si estos están orientados hacia el público. El personal todavía debe usar tapabocas o mascarillas.
- Los estudiantes de la primaria serán asignados a cohortes más pequeños dentro de su clase, de modo que se limite la transferencia. Los estudiantes de secundaria y preparatoria también serán asignados a cohortes para limitar la transferencia de estudiantes. Una cohorte puede ser designada por salón, grado o academia, por ejemplo.
- Siempre que sea posible, los estudiantes pueden quedarse en los salones y los maestros pueden rotarse para minimizar el movimiento dentro de la escuela.
- Las actividades de clase serán movidas al aire libre, si es posible.
- Los estudiantes deben usar el equipo de recreo sólo con los estudiantes que están en su cohorte. Esto limitará la cantidad de estudiantes en el equipo de recreo en cualquier momento.

Estudiantes en periodos de transición:

Recomendamos que los estudiantes que estén en periodos de transición (tales como kínder, sexto grado y noveno grado), todos los estudiantes aprendiendo el idioma inglés y estudiantes con un IEP elijan la instrucción en persona. Tener una conexión personal, cara a cara ayudará a garantizar una transición sólida y brindará apoyo adicional durante este año escolar difícil.

A todos los estudiantes con discapacidades que regresan al salón autocontenido, en todos los grados (incluyendo el Programa de Transición para estudiantes de 18 a 21 años), se les ofrecerá la opción de asistir en persona los cinco días de la semana o una opción virtual los cinco días de la semana. Las familias con niños que satisfacen los criterios recibirán cartas en los próximos días.

APRENDIZAJE A DISTANCIA DE TIEMPO COMPLETO

Sabemos que las familias tienen varios factores de salud y riesgo durante esta pandemia y queremos asegurarnos que los estudiantes puedan seguir aprendiendo, conectándose y progresando durante este tiempo. Por eso les estamos ofreciendo a las familias la opción de participar en el aprendizaje a distancia de tiempo completo los cinco días de la semana. Las familias que eligen la opción a distancia deben comprometerse exclusivamente al aprendizaje a distancia, hasta terminar el primer semestre (secundaria y preparatoria) o el trimestre (primaria). Por favor estén conscientes de que, si la escuela se cierra por cualquier periodo de tiempo, los estudiantes de todos los niveles cambiarán al aprendizaje a distancia de tiempo completo.

Los estudiantes que elijan el aprendizaje a distancia de tiempo completo deben estar conscientes de que:

- Se anotará la asistencia y los estudiantes deberán participar en 5 horas de aprendizaje todos los días. Eso incluye la instrucción y cualquier actividad estudiantil independiente.
- Los maestros introducirán nuevo contenido en la instrucción y el trabajo de los estudiantes se medirá a través del monitoreo de progreso y por evaluaciones. El progreso de los estudiantes será reportado en una boleta de calificaciones del semestre.
- Es posible que algunos cursos no serán ofrecidos a distancia, dependiendo de los materiales requeridos. Los consejeros trabajarán con las familias para garantizar que los horarios académicos satisfagan las necesidades de los estudiantes.

La instrucción a distancia seguirá el mismo orden y el alcance del plan de estudio de la instrucción en persona. Los estudiantes participarán en el contenido a distancia (usando un *Chromebook*, *iPad* u otro dispositivo tecnológico) mediante un resumen semanal de la lección que cubrirá todas las áreas de instrucción.

Los estudiantes recibirán cinco horas de instrucción diaria mediante una combinación de grabaciones dirigidas, grupos pequeños que se reunirán virtualmente y oportunidades de conectarse para recibir comentarios y monitorear el progreso, además de la práctica mediante actividades independientes digitales y no digitales.

Sabemos que las familias están ocupadas y que el horario regular de la escuela quizá no funcione para todas las familias. Para permitir la flexibilidad, se ofrecerá oportunidades para participar en grupos pequeños virtuales o videoconferencias en tiempo real varias veces durante la semana, pero no serán obligatorios. El tiempo de pantalla será limitado y se usará cuidadosamente para la educación. El contenido que los estudiantes quizás perdieron debido al cierre escolar de la primavera será abarcado en este plan de estudio para ayudar a los estudiantes a ponerse al día y abordar cualquier pérdida de aprendizaje.

La experiencia del aprendizaje a distancia y también las expectativas diferirán, dependiendo del grado de los estudiantes:

Programas de preescolar (edades 3-4)

Un plan semanal de actividades publicado mediante la aplicación *Seesaw* en línea proveerá actividades diarias de aprendizaje para apoyar el desarrollo de lenguaje y lectoescritura, matemáticas y ciencias, el aprendizaje

socioemocional, autoayuda, habilidades motoras gruesas y áreas de enriquecimiento. Los estudiantes de medio día tendrán la expectativa de participar en 2.5 horas de instrucción por día, mientras que los estudiantes de tiempo completo tendrán la expectativa de participar en 5 horas al día.

Los materiales de aprendizaje en casa serán proporcionados a las familias, además de una rutina diaria recomendada, con todos los componentes requeridos, explicando el razonamiento de cada parte del horario diario y el período de tiempo recomendado de dichas partes.

Los maestros proveerán oportunidades para que los estudiantes participen en lecturas virtuales diarias en voz alta, tres pequeños grupos virtuales cada semana y juntas familiares virtuales cada día para discutir las actividades de aprendizaje de ese día.

Las familias deben usar la aplicación *Seesaw* para comunicarse con el maestro. Se proveerá información para las familias sobre cómo acceder y usar la aplicación. Los maestros también se conectarán con las familias a través de llamadas telefónicas o por correo electrónico para apoyar el aprendizaje.

Primaria (K-5)

Un programa semanal de aprendizaje será estructurado en base a actividades diarias para ayudar a los estudiantes a manejar su tiempo y participar en matemáticas, escritura, bellas artes, educación física, fundamentos de lectoescritura y lectoescritura integrada, abarcando el contenido de ciencias y ciencias sociales a nivel de primaria.

Las actividades incluirán lecciones virtuales por Internet todos los días en matemáticas y lectoescritura, escritura diaria que responda a lo que han leído y aprendido y grupos pequeños semanales para que los estudiantes se conecten, colaboren y reciban comentarios.

Los maestros usarán *Seesaw* y/o *Google Classroom* para publicar nuevas actividades de aprendizaje y comunicarse con los estudiantes y las familias. Los maestros también se conectarán con las familias a través de llamadas telefónicas o por correo electrónico para apoyar el aprendizaje.

Secundaria y preparatoria (6 a 12)

Todos los días, los estudiantes recibirán de 40 a 60 minutos de instrucción a distancia en cada clase en que están inscritos. Esto incluye cursos de instrucción central, como matemáticas, ciencias, ciencias sociales e Inglés/artes de lenguaje; pero también incluye cursos de su camino y cursos optativos como idiomas del mundo, bellas artes, educación física y salud.

Los maestros usarán *Google Classroom* y/o *Schoology* para publicar nuevas actividades de aprendizaje y comunicarse con los estudiantes y las familias. Los maestros también se conectarán con las familias a través de llamadas telefónicas o por correo electrónico para apoyar el aprendizaje.

EL APRENDIZAJE LOS MIÉRCOLES

En nuestro plan actualizado del viernes 21 de agosto, los miércoles serán días de salida temprana para TODOS los estudiantes de primaria que eligieron la instrucción en persona, en vez de que su asistencia los miércoles potencialmente cambie de una semana a otra. Eso significa que los estudiantes de K-5 que eligieron la instrucción en persona participarán en lo que llamamos “miércoles de apoyo” o *WIN Wednesdays*. Comenzando el miércoles 23 de sept., nos enfocaremos en intervenciones para estudiantes que necesitan apoyo y mayor rigurosidad para los estudiantes que están sobresaliendo. Los estudiantes seguirán un horario reducido y saldrán de la escuela temprano. El resto de sus

cinco horas de aprendizaje será trabajo independiente y sucederá por la tarde o por la noche. Ese trabajo a distancia no requerirá una computadora o dispositivo electrónico.

Esto es lo que las familias de primaria pueden esperar en septiembre:

- **Martes 8 de sept.:** Todos los estudiantes de primaria en la instrucción sólo a distancia se conectarán electrónicamente para cinco horas de aprendizaje a distancia. Los estudiantes de instrucción en persona con apellidos de A-K asistirán en persona para un día completo de clases; los estudiantes con apellidos de L-Z se quedarán en casa. (Los estudiantes de aprendizaje a distancia sólo participarán en la instrucción y el aprendizaje a distancia; no asistirán a la escuela en persona.)
- **Miércoles 9 de sept.:** Todos los estudiantes de primaria en la instrucción sólo a distancia seguirán conectándose electrónicamente para cinco horas de aprendizaje a distancia cada día. Los estudiantes de instrucción en persona con apellidos de L-Z asistirán en persona; los estudiantes con apellidos de A-K se quedarán en casa. (Los estudiantes de aprendizaje a distancia sólo participarán en la instrucción y el aprendizaje a distancia; no asistirán a la escuela en persona.)
- **Jueves 10 de sept.:** Un día de asistencia completo para todos los estudiantes de K-5 que eligieron la instrucción en persona.
- **Viernes 11 de sept.:** Un día de asistencia completo para todos los estudiantes de K-5 que eligieron la instrucción en persona.
- **Miércoles, 16 de sept.:** TODOS los estudiantes de K-5 (sea que estén aprendiendo a distancia o en persona) participarán en un día de aprendizaje a distancia. Los estudiantes no asistirán a la escuela en persona el 16 de sept. Todos los estudiantes de K-5 participarán en cinco horas de instrucción y aprendizaje.
- **Miércoles, 23 de sept.:** El horario reducido comenzará para TODOS los estudiantes. El día de la escuela primaria comenzará a las 7:35 a.m. y terminará a las 11 a.m. El resto las cinco horas de aprendizaje de los estudiantes será trabajo independiente y sucederá por la tarde o por la noche. Ese trabajo a distancia no requerirá una computadora o dispositivo electrónico. Nuevamente, todos los estudiantes participarán en *WIN Wednesdays*.

¿Cuáles diferencias habrá entre los horarios?

Instrucción en persona vs. instrucción a distancia

Primaria

Instrucción en persona	Modelo de distancia
8 de sept.: Niños A-K día completo	8 de sept.: Comienzo de instrucción a distancia para todos
9 de sept.: Niños L-Z día completo	
10 de sept.: Todos los niños (A-Z) en persona	
16 de sept.: Aprendizaje a distancia	16 de sept.: Aprendizaje a distancia
23 de sept.: Día de salida temprana: los estudiantes asistirán de las 7:35 a las 11 a.m. Comienzo del modelo <i>WIN Wednesday</i>	23 de sept.: Día de salida temprana: estudiantes participarán en el aprendizaje a distancia, <i>WIN Wednesday</i> , de 7:35 a 11 a.m. Comienzo del modelo <i>WIN Wednesday</i>

Secundaria y Preparatoria

Instrucción en persona	Modelo de distancia
8 de sept.: Aprendizaje sincrónico a distancia para todos los estudiantes (los estudiantes aprenderán juntos en tiempo real con un maestro)	8 de sept.: Aprendizaje sincrónico a distancia para todos los estudiantes (los estudiantes aprenderán juntos en tiempo real con un maestro)
9 de sept.: Aprendizaje asincrónico a distancia para todos los estudiantes (los estudiantes aprenden a su propio ritmo, de manera independiente)	9 de sept.: Aprendizaje asincrónico a distancia para todos los estudiantes (los estudiantes aprenden a su propio ritmo, de manera independiente)
10 de sept.: Asistencia en persona	10 de sept.: Aprendizaje asincrónico a distancia (los estudiantes aprenden a su propio ritmo, de manera independiente)
11 de sept.: Aprendizaje asincrónico a distancia (los estudiantes aprenden a su propio ritmo, de manera independiente)	11 de sept.: Aprendizaje sincrónico a distancia (los estudiantes aprenderán en tiempo real con un maestro)
16 de sept.: Aprendizaje asincrónico a distancia para todos los estudiantes (los estudiantes aprenden a su propio ritmo, de manera independiente)	16 de sept.: Aprendizaje asincrónico a distancia para todos los estudiantes (los estudiantes aprenden a su propio ritmo, de manera independiente)
23 de sept.: Día de salida temprana; los estudiantes aprenden a distancia Escuela secundaria: 9:15 a.m. a 1:00 p.m. Escuela preparatoria: 8:20 a.m. a 12:20 p.m.	23 de sept.: Día de salida temprana; los estudiantes aprenden a distancia Escuela secundaria: 9:15 a.m. a 1:00 p.m. Escuela preparatoria: 8:20 a.m. a 12:20 p.m.
Comienzo del modelo <i>WIN Wednesday</i>	Comienzo del modelo <i>WIN Wednesday</i>

Preguntas frecuentes sobre los miércoles

¿Qué se les dará a los estudiantes los miércoles?

Estamos llamándolos *WIN Wednesdays* o “miércoles de apoyo.” La meta es proveer un componente socioemocional muy necesario y el apoyo de intervención y enriquecimiento en nuestros planes de regreso a la escuela.

¿Por qué son los miércoles días más cortos para los estudiantes de K-5?

Queremos darles a los maestros tiempo adicional para el desarrollo profesional y planeamiento semanal.

¿Están incluidos los estudiantes de preescolar en el horario reducido de los miércoles?

No. Los estudiantes de preescolar seguirán el plan de cinco días de instrucción en persona o a distancia. El horario reducido de los miércoles es para los estudiantes de K-12.

¿Participarán los estudiantes en clases autocontenidas de educación especial en el horario reducido de los miércoles?

Los estudiantes en clases autocontenidas de educación especial asistirán los miércoles para un día completo de instrucción y apoyo. Los estudiantes de todos los niveles de grado en clases autocontenidas de educación especial comenzarán con un día completo de clases el 2 de sept. y continuarán con cinco días completos cada semana.

Deportes y actividades extracurriculares

Todos los clubes y actividades seguirán todas las recomendaciones de fase 4 establecidas por el *Illinois Department of Public Health*. RPS 205 seguirá la guía de IHSA e IDPH en cuanto a las recomendaciones sobre actividades deportivas.

Escuela preparatoria: IHSA ha aprobado algunas opciones para el otoño y calendarios de temporada modificados. [Siga este enlace](#) para el último anuncio de IHSA.

Opciones para el otoño en RPS 205: Golf masculino/femenino, tenis masculino/femenino, carreras a campo a traviesa masculino/femenino, natación y clavado femenino, competencia académica, deportes electrónicos, robótica y olimpiadas de ciencia.

Escuelas secundarias: IESA ha aprobado algunas opciones para el otoño y modificado el calendario de temporada. Desafortunadamente, han sido cancelados el fútbol americano y fútbol de secundaria. Estamos esperando por directrices específicas para las porristas. Siga estos enlaces para los últimos anuncios de IESA: www.iesa.org y [IESA Alternative Plan](#).

Opciones para el otoño en RPS 205: Carreras a campo traviesa masculino/femenino, robótica y competencia académica.

Escuela primaria: Desafortunadamente, la liga de fútbol de primaria de Rockford, o RESL, ha sido cancelada para el otoño. Revisaremos la posibilidad de tomar parte esta temporada de septiembre de la asociación de baloncesto de primaria de Rockford, o REBA. Compartiremos una actualización tan pronto como la tengamos.

Opciones para el otoño en RPS 205: Robótica.

Educación Bilingüe

Todos los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés tienen derecho a recibir apoyo de instrucción para la adquisición de lenguaje. Los programas de TBE y TPI pueden brindar el apoyo adecuado, según las necesidades de los estudiantes. El nivel de dominio de lenguaje de los estudiantes, en base a sus puntajes de ACCESS, dicta su necesidad

de asistir a clases en persona en vez de aprender a distancia. Se hará todo esfuerzo posible por acomodar a los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés en grupos pequeños para brindarles el apoyo de lenguaje necesario.

TBE (Programa Educativo de Transición Bilingüe)

Todos los estudiantes bilingües en los salones autocontenidos, en todos los grados, seguirán las recomendaciones del distrito para la instrucción en la clase. Sinceramente recomendamos que los estudiantes de TBE asistan en persona en vez que a distancia.

TPI (Programa de Instrucción para la Transición)

Todos los estudiantes del idioma inglés como segundo idioma (ESL) forman parte de la población de educación regular. Estos estudiantes seguirán las recomendaciones establecidas por el distrito para el aprendizaje, sea en persona o a distancia. Sinceramente recomendamos que los estudiantes de ESL asistan a las clases en persona en vez de aprender a distancia.

Recién llegados

Los estudiantes recién llegados en secundaria y preparatoria recibirán la instrucción en persona cuatro días a la semana. Esto les dará la oportunidad a los estudiantes y maestros para interactuar en grupos pequeños y trabajar en actividades que los estudiantes que recientemente llegaron al país necesitan para poder dominar el inglés. Los estudiantes recién llegados en primaria seguirán el horario de clases de educación regular.

Opción de aprendizaje a distancia para estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés

Los estudiantes bilingües y de ESL cuyos padres elijan para ellos la participación en el aprendizaje a distancia en vez de las sesiones en persona recomendadas cumplirán con las directrices del distrito.

Estudiantes de último año

Estudiantes de último año: [Sigan este enlace para un conjunto de herramientas para estudiantes de último año.](#)

Incluye los requisitos para la graduación, unas listas de verificación y fechas límite para los planes post-secundarios, FAFSA e información de becas, además de información de contacto para apoyarles durante su último año.

Educación Física, el gimnasio, piscinas y vestuarios

La actividad física puede apoyar la salud general y bienestar de los estudiantes y ayudar a reducir el estrés y la ansiedad. El personal escolar y los estudiantes seguirán estas recomendaciones generales para la educación física:

- Es obligatorio usar tapabocas. Un máximo de 50 personas puede estar en un espacio a la vez durante la fase 4.
- Se deberán evitar los juegos y actividades deportivas que requieran jugar defensa cercana o cualquier posibilidad de contacto físico. Está prohibido el contacto físico.
- Si el clima lo permite, el personal debe seleccionar actividades de educación física al aire libre que permitan un distanciamiento social natural.
- Usen una pared divisoria en los espacios abiertos, usando marcas en el piso del gimnasio, en la pared y en el campo para mantener la distancia entre participantes.
- Las escuelas con piscinas seguirán las recomendaciones de IDPH sobre instalaciones de natación.
- Los estudiantes que no estén participando en la natación no usarán los vestuarios.
- Los estudiantes y el personal deben realizar la higiene de las manos al comienzo y al final de cada periodo de clase.
- Los estudiantes deben realizar la higiene de las manos después de usar cada pieza de equipo.

Educación Especial

Cada niño y adolescente con una discapacidad tiene derecho a una educación gratuita y apropiada y tiene derecho a servicios de educación especial en base a su programa educativo individualizado (IEP). El aprendizaje a distancia podría perjudicar más a los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estos podrían ser afectados de manera desproporcionada por las interrupciones en la educación regular. Dependiendo de las necesidades del niño y adolescente en particular, quizá no sea posible cumplir con las recomendaciones de distanciamiento y los criterios delineados en un IEP específico. Los intentos de cumplir con las recomendaciones de distanciamiento físico deben satisfacer las necesidades del niño en particular y se podrían requerir soluciones creativas, muchas veces en base al caso específico.

A todos los estudiantes con discapacidades que regresan al salón autocontenido, en todos los grados (incluyendo el Programa de Transición para estudiantes de 18 a 21 años), se les ofrecerá la opción de asistir en persona los cinco días de la semana o una opción virtual los cinco días de la semana. Las familias con niños quienes llenan ese criterio deben haber recibido una carta que describe sus opciones.

Conforme con la orientación conjunta del ISBE y del IDPH del 23 de junio de 2020, los equipos de educación especial deben colaborar con los padres/tutores para considerar lo siguiente, al determinar si un estudiante con discapacidad puede recibir instrucción en persona:

- si la condición médica del estudiante es propicia para la participación en persona o si las necesidades se pueden cumplir a distancia;
- el comportamiento y las capacidades del estudiante incluyendo el control de secreciones, cubrirse la boca y la nariz al estornudar y toser, su habilidad de mantener distancia con otros compañeros de clase, su habilidad de tolerar el uso del tapaboca, su habilidad de lavarse las manos con o sin ayuda y la habilidad de usar con seguridad el desinfectante de manos;
- el número de estudiantes en cada salón y la habilidad de mantener 6 pies de distancia cuando sea posible; y
- si es aplicable, la consulta con proveedores de atención médica de cada estudiante, y los equipos de IEP para determinar la mejor modalidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El gobierno federal ha reconocido que COVID-19 y la necesidad de mantener a los estudiantes seguros y saludables incluirán la entrega de servicios en un modelo de instrucción combinado/híbrido o a distancia, y son parte de las “circunstancias” del niño durante este tiempo. Además, el *Department of Education* ha declarado que “los distritos escolares deben proveer la educación gratuita y apropiada (FAPE) consistente con la necesidad de proteger la salud y seguridad de los estudiantes con discapacidades y de aquellas personas que brindan educación, instrucción especializada, y servicios relacionados a estos estudiantes. La flexibilidad proveída permite que el personal tome en cuenta las circunstancias únicas de los estudiantes para determinar el modo mas apropiado de la entrega de instrucción.

Para apoyar a los padres en el entendimiento de qué servicios individuales se les proporcionarán a sus niños, un plan de instrucción a distancia será creado para cada estudiante con un IEP que está inscrito ya sea en instrucción combinada/híbrida o instrucción a distancia. El plan consistirá de la cantidad y modalidad de instrucción especializada, la cantidad y modalidad de los servicios relacionados, la explicación de los datos utilizados para determinar dichos servicios, y cualquier otro factor adicional utilizado para determinar el contenido del plan de instrucción a distancia.

Programas especiales

RPS 205 planea acomodar a los estudiantes inscritos en programas especiales para la instrucción a distancia y en persona. El nivel de instrucción a distancia que está conectada específicamente a cada programa especial podría depender de la cantidad de estudiantes que eligen el aprendizaje a distancia. No hay ninguna garantía de que todos los aspectos de los programas especiales estarán disponibles para el aprendizaje a distancia de tiempo completo.

Los estudiantes que elijan el aprendizaje a distancia conservarán su lugar en el programa especial. Una vez que se descontinúen las opciones a distancia y el distrito vuelva a la instrucción en persona de tiempo completo, cualquier estudiante que no regresa en persona dentro de 30 días será reasignado a su escuela de zona.

Los estudiantes que eligen su escuela de zona, escuela de origen (no afiliado con RPS 205) o una escuela privada abandonarán su lugar en el programa especial. Esto aplica a la Academia STEAM en Haskell, la Escuela de Idiomas Barbour de Inmersión Bidireccional, Academia de Estudiantes Talentosos (grados 1-12), Artes Creativas y Escénicas (CAPA) y Maria Montessori en Marsh.

Si un estudiante se sale de su programa especial, puede regresar a ese programa especial dentro de 12 meses sin volver a solicitar admisión al programa, conforme a la norma administrativa 7.55R. El estudiante sólo podrá volver al programa si hay un lugar disponible.

- El padre, madre o tutor debe comunicarse con el director de la escuela o un representante del programa para solicitar la readmisión. El director de la escuela determinará si hay un lugar u horario de tiempo completo (para estudiantes de secundaria y preparatoria) disponible e iniciará el proceso de readmisión.
- Si un estudiante quiere volver al programa y el lugar ha sido ocupado de la lista de espera o si no hay ningún lugar disponible, el estudiante debe completar el proceso de elegibilidad de nuevo para que le asignen una posición en la lista de espera o un lugar en el programa el próximo año.

Recomendaciones de salud para la instrucción en persona

DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y MINIMIZAR LA EXPOSICIÓN

El distanciamiento social (también conocido como distanciamiento físico) significa guardar espacio entre uno mismo y otras personas fuera del hogar de uno. El distanciamiento social es una herramienta esencial para disminuir la propagación de COVID-19. Sigam este enlace para [información y recomendaciones del CDC sobre el distanciamiento social](#). Las escuelas deben crear el mayor espacio posible entre el personal y los estudiantes individuales durante el día, reconociendo que no siempre es posible tener 6 pies de distanciamiento social durante el tiempo de instrucción en los salones de primaria.

Otras recomendaciones generales:

- Habrá marcas visibles de distanciamiento social en el piso y en los asientos de las áreas de espera y de recepción, como los vestíbulos y la oficina principal. Se puede poner guías físicas (como cinta adhesiva) en los pisos y la acera para definir rutas unidireccionales.
- Los administradores revisarán y evaluarán la capacidad de los salones de clase, con el objetivo de crear el mayor espacio posible entre personas, reconociendo que no siempre es posible tener 6 pies de distanciamiento social durante el tiempo de instrucción en los salones de la primaria.
- Los administradores pueden crear pasillos y escaleras unidireccionales para reducir el contacto cercano. Los periodos de transición entre clases deben tener diferentes horarios para limitar la cantidad de estudiantes que transitan en el pasillo a la vez. Los pisos tendrán marcas cada 6 pies de distancia, para recordar a los estudiantes y al personal que siempre guarden distancia.
- Cada escuela designará puntos específicos de entrada y salida en base a los cohortes de estudiantes. Los estudiantes serán monitoreados a la hora de llegada y salida, para abreviar los momentos de congregación y garantizar que los estudiantes vayan directamente de su vehículo a su salón de clase y viceversa.
- El personal minimizará las oportunidades de exposición al asegurar que se guarde un distanciamiento social de por lo menos 6 pies entre personas, siempre que sea posible.
- Los escritorios y sillas de los salones de clase serán acomodados de forma que los estudiantes estén separados por 6 pies, unos de otros, siempre que sea posible. Si no es posible dejar espacio entre los asientos, las sillas y/o escritorios de los estudiantes estarán acomodados con orientación en la misma dirección, en lugar de estar uno frente al otro.
- De ser posible, los muebles en las áreas comunes deben estar separados unos de otros para minimizar la cercanía entre los estudiantes. No se permitirán múltiples grupos en las áreas comunes.
- Los casilleros de pasillo de las escuelas secundarias y preparatorias no se usarán. Los casilleros de pasillo de educación física sólo estarán disponibles para estudiantes que participan en la natación; los estudiantes serán asignados casilleros de modo que se pueda mantener el distanciamiento social.
- Los casilleros de pasillo en las escuelas primarias se usarán. Los estudiantes irán a sus casilleros en la mañana y al final del día. Continuarán siguiendo las directrices del distanciamiento social. Cuando sea posible, el recoger y dejar a los estudiantes se realizará fuera de la escuela.

Educación preescolar: En las clases de preescolar, donde el distanciamiento social será difícil, los estudiantes y el personal se enfocarán en:

- Higiene de las manos.
- Juego independiente, reducción de interacciones entre compañeros de clase.
- Educación sobre la prevención de infección para el personal y las familias.
- Distanciamiento físico entre adultos.
- Uso de protectores faciales y mascarillas por los adultos.
- Uso de mandiles o delantales que se dejarán en la escuela cada día.
- Separación de grupos de estudiantes en cohortes que permanecen juntos.
- Pasar tiempo al aire libre.
- Usar paredes divisorias a la hora de la siesta.

TAPABOCAS O MASCARILLAS

Todos los miembros del personal y los estudiantes tendrán como requisito el usar un tapabocas o mascarilla mientras estén dentro de la escuela. El usar una mascarilla es de mayor importancia cuando los estudiantes y el personal no pueden mantener una distancia de 6 pies unos de otros. Los estudiantes y miembros del personal no necesitan usar tapabocas fuera de la escuela si pueden mantener una distancia segura de por lo menos 6 pies unos de otros.

Mascarillas o tapabocas apropiados

Los tapabocas o mascarillas de tela deben tapan la nariz y la boca completamente. Cada mascarilla o tapaboca debe seguir la política del código de vestimenta del distrito. Estas pueden incluir mascarillas desechables o de tela. Nuevos estudios muestran que los pañuelos y las polainas para el cuello sólo tienen una capa de tela y no son tan efectivas, y por lo tanto se desanima el uso de esos tapabocas.

Los tapabocas no deben colocarse en personas que:

- Tiene dificultades para respirar o ha perdido la consciencia.
- Está incapacitado o no puede quitarse el tapabocas sin ayuda.
- Los estudiantes que proporcionen una nota de un médico como documentación que tienen una contraindicación médica (una contraindicación o condición que hace que el usar un tapabocas no sea aconsejable)

Exenciones médicas

Cualquier estudiante que está buscando una exención médica de usar una mascarilla requerirá una nota de su médico. Además, el personal de enfermería del distrito necesitará discutir las posibles adaptaciones para el estudiante con el médico del estudiante. A fin de garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal, esto se manejará de forma individual. La instrucción a distancia podría ser el ambiente más seguro.

Estudiantes con un IEP o plan 504

¿Cómo deberán las escuelas manejar la situación de estudiantes con un IEP o plan 504 que no pueden tolerar un tapabocas o un protector facial?

Los estudiantes con un plan de educación individualizado (IEP) o plan 504 que no pueden usar un tapabocas o protector facial a causa de una contraindicación médica no podrán ser negados el acceso a la educación en persona si la escuela está ofreciendo educación en persona a otros estudiantes. El personal que trabaja con los estudiantes que no puede usar un tapabocas o protector facial a causa de una contraindicación médica deben usar *PPE* aprobado y apropiado según los deberes y riesgos específicos del trabajo y mantener el distanciamiento social lo más posible. Otros estudiantes también deberán mantener el distanciamiento social de los estudiantes que no pueden usar un tapabocas o protector facial a causa de una contraindicación médica. Las escuelas deben consultar con su departamento de salud pública local respecto a los *PPE* apropiados en esas situaciones.

Problemas de comportamiento

Si un estudiante se niega a usar una mascarilla, este problema de conducta será abordado por los administradores de la escuela.

Los estudiantes que no pueden usar una mascarilla por razones médicas deben considerar inscribirse al aprendizaje a distancia de tiempo completo. Si hay una razón médica por la cual un estudiante no puede usar una mascarilla, los padres deben considerar si será necesaria la instrucción a distancia o si deberán comunicarse con la Directora Ejecutiva de Educación Especial para discutir y determinar si el estudiante puede recibir adaptaciones de una manera segura durante la instrucción en persona.

Los maestros y las expresiones faciales

Los maestros que necesitan mostrar expresiones faciales donde es importante que los estudiantes vean cómo un maestro pronuncia las palabras (como estudiantes que están aprendiendo el inglés, preescolar, idiomas extranjeros, etc.) Sin embargo, se requerirá que los maestros reanuden el uso de los tapabocas lo más pronto posible. Las alternativas preferidas para los maestros incluyen los tapabocas transparentes o instrucción en video. El distanciamiento social debe seguirse con estricto apego.

LAVARSE LAS MANOS

Se recomendará que los estudiantes y el personal usen jabón y agua para lavarse las manos. Para complementar el lavado de manos, se colocarán estaciones de desinfectante para manos en varios lugares de cada escuela. Habrá botellas de desinfectante para manos que se pueden rellenar en cada salón de clase.

EXÁMENES DE SALUD

Monitoreo y exclusión por enfermedad

Los exámenes regulares para síntomas y el monitoreo personal constante durante el día escolar pueden ayudar a identificar rápidamente las señales de enfermedad y reducir la exposición. Se debe recomendar que el personal y los estudiantes monitoreen sus propios síntomas durante el día.

- El personal y los estudiantes harán declaraciones personales todos los días, afirmando que están libres de fiebre y de síntomas de Covid19.
- Las verificaciones de temperatura se realizarán al azar conforme el personal y los estudiantes entren al edificio.
- Habrá termómetros sin contacto disponibles en cada escuela y en cada salón de clases, para que los miembros del personal y los estudiantes puedan verificar su temperatura durante el día.
- Los miembros del personal o estudiantes que desarrollan síntomas durante el día escolar deberán notificar inmediatamente a los servicios de salud escolar o a otro punto de contacto identificado en la escuela.

El CDC actualmente no recomienda ninguna prueba universal para estudiantes o el personal cuando estos entran a la escuela. La prueba del virus sólo determina si hay infección en el momento del examen y podría no detectar casos en las primeras etapas de infección. No se sabe si el haberse infectado y recuperado anteriormente de la enfermedad COVID-19 protege a personas de una segunda infección posterior.

No venga a la escuela o trabajo si usted:

- Tiene fiebre de 100.4 grados o mayor
- Ha tomado medicina para reducir una fiebre de más de 100.4 grados
- Tiene uno de los siguientes síntomas: Fiebre, escalofríos, tos, falta de aire o dificultades respiratorias, fatiga, dolores musculares o corporales, dolor de cabeza, nueva pérdida del gusto u olfato, dolor de garganta, congestión o moqueo, náusea o vómito, diarrea
- Ha viajado recientemente a un lugar de alto riesgo
- Ha estado en contacto cercano con alguien que fue diagnosticado con COVID-19

Los estudiantes y miembros del personal que muestren síntomas en la escuela o satisfacen estos criterios serán enviados a casa o deben ser recogidos por su padre, madre o tutor. RPS 205 está siguiendo consejos de *Illinois Department of Public Health*. Todos los estudiantes y miembros del personal que son enviados a casa con síntomas de COVID-19 deben hacer una prueba de diagnóstico y permanecer en casa en vez de ir a la escuela hasta que obtengan resultados negativos de la prueba de COVID-19.

Los administradores han desarrollado el siguiente protocolo para las evaluaciones de temperatura del personal y los estudiantes.

Estudiantes: El personal examinará a los estudiantes en varios puntos de entrada: cuando salen del autobús escolar o cuando entren al edificio escolar por un número determinado de puertas, según el diseño de la escuela. Los exámenes deben realizarse en seis puertas en las escuelas preparatorias y tres o cuatro puertas o puntos de entrada en las escuelas primarias y secundarias. La meta es examinar a cada tercer estudiante para asegurar que su temperatura no esté más alta de 100.4 grados. También habrá termómetros sin contacto disponibles en los salones de clase para verificaciones de temperatura durante el día para estudiantes no examinados inicialmente.

Personal: Todo el personal también será examinado de forma rutinaria. Los exámenes diarios tendrán el objetivo de evaluar aproximadamente una tercera parte del personal y esos grupos rotarán para que todo el personal sea examinado durante la semana.

Por favor tengan en cuenta: Cualquier miembro del personal que tenga fiebre será enviado a casa. Cualquier estudiante que tenga fiebre se irá al cuarto para propósitos especiales. Se notificará a la enfermera de la escuela y ella se comunicará con los estudiantes y el personal con la ayuda del *Winnebago County Health Department*.

Manejo de casos supuestos o confirmados de Covid-19

- Cada enfermera y administrador de la escuela trabajará de cerca con las autoridades locales de salud con respecto a los casos positivos o probables de COVID-19 y cualquier exposición del personal o de los estudiantes a alguien con COVID-19.
- Cualquier personal o estudiante sintomático será aislado hasta que pueda irse a casa.
- Los administradores escolares se comunicarán con el coordinador de servicios de salud del distrito para recibir orientación sobre cómo notificar al personal, las familias y el público, según sea necesario, si una persona con COVID-19 estuvo en la escuela.
- Los administradores escolares siguen trabajando con los funcionarios de salud local, incluyendo el *Winnebago County Health Department*, para su orientación y apoyo con el rastreo de contactos, la notificación necesaria y el determinar si un individuo expuesto necesita aislarse o ponerse en cuarentena. Esa decisión se toma en base al alcance y la naturaleza de la exposición.

Si un estudiante o miembro del personal obtiene un resultado positivo: A los individuos expuestos no se les dirá el nombre del individuo que obtuvo un resultado positivo de COVID. Sin embargo, el supervisor de enfermería del distrito trabajará de cerca con el *Winnebago County Health Department* para proporcionar el rastreo de contactos y determinar si un individuo expuesto necesita aislarse o ponerse en cuarentena. **Los individuos expuestos serán informados de la necesidad de aislarse.** Esta decisión se toma en base al alcance y la naturaleza de la exposición.

El protocolo para los estudiantes o el personal que regresan a la escuela o al trabajo después de un caso positivo de COVID-19: Los estudiantes y el personal con casos confirmados o probables de COVID-19 deben completar 10 días consecutivos de aislamiento a partir de la fecha del primer síntoma y estar libres de fiebre por 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre. Los otros síntomas también deben de haber mejorado antes de regresar a la escuela.

HVAC DE SALONES DE CLASE/EDIFICIOS

Estamos siguiendo las directrices del CDC, y estamos trabajando de cerca con el *Winnebago County Health Department* para asegurar que nuestros medios de calefacción, ventilación y aire acondicionado sean apropiados durante este tiempo.

El plan de respuesta de COVID del distrito incluye el funcionamiento de las unidades de HVAC dos horas antes y dos horas después de que los estudiantes entren a cada edificio para limpiar los sistemas de HVAC del edificio, los salones, los pasillos y las áreas comunes. Este plan ayudará a introducir tiempo al aire libre/aire fresco en nuestros edificios, junto con la ventilación requerida que ocurre durante el transcurso del día.

El *Winnebago County Health Department* nos ha aconsejado que usemos los ventiladores de techo en reversa para atraer el aire hacia el techo y evitar que el aire sea directamente empujado hacia un grupo de personas. Esto también ayudara a aumentar la circulación del aire en nuestras escuelas. Nuestro equipo de instalaciones actualmente está revisando cuáles ventiladores pueden funcionar en reversa.

Se permite cualquier ventilador (como ventiladores de caja, ventiladores de piso o de escritorio) siempre que no sople aire directamente sobre los estudiantes o el personal.

Las unidades de aire acondicionado de ventana pueden funcionar siempre que el difusor esté dirigido hacia el techo. El proceso de aprobación del aire acondicionado de ventana del distrito no cambiará este año; se requiere la recomendación de un profesional médico, además de la aprobación de Recursos Humanos del distrito y el personal de servicios de salud.

DÍAS DE CLIMA CÁLIDO

Los administradores están considerando usar días de instrucción a distancia para los estudiantes que eligen instrucción en persona cuando las temperaturas y el índice de calor estén particularmente altos. Los administradores están conscientes del PPE (equipo de protección personal) adicional que usarán los estudiantes y el personal, lo que podría aumentar la incomodidad en algunas de nuestras escuelas sin aire acondicionado.

Procedimientos de limpieza

Las Escuelas Públicas de Rockford han establecido protocolos de aumento de limpieza y desinfección en todos los edificios del distrito que se alinean con las recomendaciones del *CDC* y *Winnebago County Health Department*.

El distrito está utilizando desinfectantes que son efectivos y registrados con el EPA. Estos productos químicos también satisfacen los estándares de seguridad del distrito.

El aumento de los protocolos de limpieza y desinfección incluye cuatro categorías:

Limpieza diaria: Será realizado cada día por el contratista de limpieza del distrito, incluyendo la eliminación de basura, limpieza de manchas de los pisos y las superficies, e inspecciones de los salones.

Limpieza semanal: La limpieza semanal se realizará por el contratista de limpieza del distrito e incluirá la eliminación de basura, limpieza de manchas de las superficies, limpieza de superficies y objetos de alto contacto con toallitas desinfectantes, limpieza de manchas de los pisos, limpieza de polvo e inspecciones de los salones.

Limpieza suplementaria: La limpieza suplementaria ha sido realizada diariamente desde el comienzo de la pandemia. Se realiza además de la limpieza de rutina y semanal y va más allá de lo que se considera rutina. La limpieza suplementaria está enfocada en limpiar y desinfectar las superficies de alto contacto (ej. pasamanos, fuentes de agua potable, manijas de barra para abrir puertas que llevan a las áreas comunes) específicamente con el propósito de prevenir que se difunda una enfermedad. Esto incluye desinfectar áreas de alto contacto en la mañana y nuevamente en la tarde. La limpieza después de la escuela incluye la desinfección de todo el edificio y profunda limpieza todas las noches.

Limpieza de emergencias en caso de sospecha o un reporte de enfermedad: Además de la limpieza de rutina, semanal y complementaria, se realizará una limpieza de emergencia cuando se sospeche o se reporte un caso de enfermedad. Esto incluirá todas las superficies tocables, se abrirán ventanas para aumentar la circulación o se configurará el *HVAC* para aumentar la rotación del aire.

Por favor tengan en cuenta:

- Todos los salones serán sujetos a la limpieza de rutina, semanal y suplementaria.
- Los salones de preescolar y de la educación especial están sujetos a la limpieza de casos especiales, además de la limpieza de rutina, semanal y suplementaria.
- Las áreas utilizadas para los programas después de la escuela estarán sujetas a los mismos procedimientos y rutinas de limpieza suplementaria que los salones de uso regular.
- Los baños de la educación especial serán limpiados cada dos horas.
- Los salones preescolares serán desinfectados mediante rocío electrostático entre las clases de la mañana y las clases de la tarde.
- La limpieza en la noche se enfocará en la desinfección de todo el edificio y limpieza profunda, especialmente en las áreas donde el acceso es limitado durante el día.

Limpieza de rutina de alto contacto incluye:

- Baños y dispensadores
- Inodoros, lavamanos y grifos
- Mesas en la cafetería
- Fuentes de agua potable
- Escritorios de los estudiantes, lámparas y manijas/placas de empuje

La limpieza suplementaria de alto contacto diario incluye:

- Manijas de puerta y perillas/placa de empuje de áreas comunes (incluyendo el exterior)
- Pasamanos
- Manijas de los casilleros de los estudiantes
- Manijas de las neveras
- Manijas de los microondas
- Las mesas en las bibliotecas

Limpieza de emergencia de alto contacto incluye:

- Perillas/manillas de puertas
- Manijas de barra para abrir puertas y barras de choque
- Los brazos de las sillas
- Los respaldos de sillas
- Teléfonos
- Escritorio, mesa y bordes
- Mostradores
- Apagador de luces y controles del salón
- Mueble
- Gabinete y manijas de cajones
- Botones del ascensor
- Máquina expendedora
- Fuentes de agua potable
- Microondas
- Manijas de las neveras
- Teclados y ratón de computadora

Los productos químicos y las soluciones de limpieza incluyen:

- Limpiador *Orbio* de superficies múltiples
- Limpiador desinfectante *Orbio MultiMicro*
- Soluciones desinfectantes *Bioesques Botanical*
- Desinfectante y limpiador desodorante de un solo paso, *Virex II 256*
- Soluciones de limpieza comercial de *Clorox*; Limpiador desinfectante *Clorox Total 360*
- Toallitas *Oxivir TB, U.S. EPA # 70627-60*

Suministros de limpieza e higiene del salón de clase

Cada salón de clases recibirá:

- Botellas de spray con desinfectante aprobado por la *EPA*
- Toallas de papel
- Desinfectante para manos

Los maestros y el personal pueden pedir resurtidos de estos materiales en cualquier momento a la administración de la escuela.

Tecnología y acceso al Internet

Cada estudiante será asignado un dispositivo digital para el año escolar 2020-21. Los dispositivos serán entregados por la escuela del estudiante o el sitio de programa especial al comienzo del año escolar. Las familias que escogen la opción de aprendizaje a distancia de tiempo completo deben programar recogerlos en su escuela. **Las escuelas están trabajando duro para distribuir los dispositivos y materiales escolares para alumnos de aprendizaje a distancia antes del comienzo de clases. El personal de su escuela compartirá más información tan pronto como se finalicen los detalles.**

Educación Temprana, Kínder, primer y segundo grado: A los estudiantes se les asignará un *iPad*. Los estudiantes deben llevarse los *iPad* a casa si cambiamos al aprendizaje a distancia. Cada *iPad* tendrá un estuche.

Tercer, cuarto y quinto grado: A los estudiantes se les asignará *Chromebooks*. Los estudiantes deben llevarse los *Chromebooks* a casa si cambiamos al aprendizaje a distancia. Cada *Chromebook* vendrá con un cargador y un estuche. No se necesita sacar el dispositivo del estuche protector para usarlo o cargarlo.

Sexto a 12^o grado: A los estudiantes se les asignará un *Chromebook*. Los estudiantes deben llevar su dispositivo con ellos entre la casa y la escuela, para que sea accesible ya sea que estén trabajando en la escuela o en la casa para el trabajo a distancia.

Gráficos y el proyecto de estudiantes *Lead the Way*: Los estudiantes que necesitan computadoras con *Windows* para el proyecto *Lead the Way* y los laboratorios de computadoras recibirán un servicio que les permitirá acceso a las aplicaciones necesarias desde su *Chromebook* a través de una computadora *Windows* virtual de alto rendimiento alojada a través de los servicios de *Amazon Web*.

RPS 205 tiene opciones para las familias que necesitan acceso al Internet: *Comcast Internet Essentials*: Comcast ofrece instalar Internet en casa a \$9.95 cada mes para las familias calificadas: apply.internetessentials.com. RPS 205 está trabajando con familias que llenan criterios específicos para cubrir el costo del servicio de *Internet Essentials* o proveer puntos de acceso Wifi por medio de *TMobile*. Para más información sobre estas opciones o para averiguar si califica, envíe un correo electrónico a connected@rps205.com.

Apoyo Tecnológico: La mesa de ayuda de RPS 205 está diseñada para apoyar al personal, padres y estudiantes con problemas relacionados con la tecnología. Hay una nueva opción que puede seleccionar para los estudiantes y sus familias. El personal estará disponible de las 7 a.m. a las 6 p.m. lunes a viernes al comienzo del año escolar: 815-966-3112.

BELLAS ARTES

Las bellas artes son esenciales para los estudiantes en términos académicos y de salud social y emocional. Los maestros de RPS 205 están preparados a manejar este cambio de instrucción y han trabajado durante el verano para desarrollar múltiples formas de impartir instrucción.

De acuerdo con el *Winnebago County Health Department*, el CDC, y los profesionales de salud de nuestro distrito, los instrumentos que tienen boquilla no deben tocarse dentro de un edificio. Las clases de música se llevarán a cabo afuera cuando sea posible. Todos los estudiantes deben seguir usando las mascarillas adentro, pero pueden quitárselas cuando estén tocando instrumentos al aire libre y manteniendo una distancia adecuada.

El aprendizaje en el salón interior será una mezcla de plataformas de aprendizaje enfocándose en los muchos aspectos fundamentales de la música. Se utilizarán teclados, percusión y otros instrumentos que no emitan aerosoles en el salón. Las lecciones de actuación serán enseñadas a distancia, y los estudiantes siempre están animados a practicar en casa.

Las clases de artes visuales se verán muy similares a lo que los estudiantes están acostumbrados, sólo que con clases más pequeñas y distancia entre estudiantes. Los estudiantes no deben compartir útiles mientras sea posible.

Otras recomendaciones generales de Bellas Artes, más allá de las recomendaciones para los salones tradicionales:

- Los estudiantes mantendrán una distancia de seis pies cuando sea posible y mirarán en la misma dirección.
- Los estudiantes no deben compartir útiles y materiales mientras sea posible. Cualquier equipo compartido debe limpiarse y desinfectarse entre clases o uso de los estudiantes. Cada estudiante tiene acceso a un instrumento individual para banda y orquesta. Los estudiantes de piano y guitarra compartirán instrumentos, pero no serán compartidos durante la clase. Los pianos y las guitarras serán desinfectados entre las clases.
- No se utilizará arcilla, yeso y otros materiales húmedos a menos que se proporcionen en paquetes de un solo uso.
- En muchos casos, la instrucción cambiará de la instrucción en conjunto grande a la instrucción individual o en grupos pequeños.
- Está prohibido cantar en grupos o conjuntos adentro. Si el canto es individualizado, silencioso y controlado, los estudiantes aún pueden practicar ciertas habilidades vocales físicas, como tararear y ajustar la voz. Los maestros deben ajustar las prácticas de instrucción y usar todos los aspectos del plan de estudios durante la instrucción.
- Las evaluaciones de habilidades se pueden hacer virtualmente.
- Las actuaciones escolares deben transmitirse en línea sin audiencias en vivo.
- Los estudiantes de danza deben venir a la escuela vestidos apropiadamente para la clase, ya que no se usarán los vestuarios.
- Por favor tengan en cuenta que esta es una oportunidad para que los estudiantes se enfoquen en el aprendizaje individualizado y desarrollen habilidades y dominen los estándares a un nivel personalizado.

TRANSPORTE

Las Escuelas Públicas de Rockford proporcionará transporte a los estudiantes de Kínder-12. Estamos priorizando el transporte para las familias que no tienen otra opción para llegar a la escuela. **Si puede hacerlo, por favor busque transporte alternativo para su estudiante(s).** Nuestro grupo de conductores es limitado y también hemos limitado el número de estudiantes en cada autobús a 48. Es posible que un autobús no estará disponible para cada horario. Si se cambia o cancela una ruta de autobús, avisaremos a los padres/tutores lo antes posible.

Hay varios requisitos nuevos y directrices de seguridad del estado debido a la respuesta a la pandemia COVID-19. Necesitamos la ayuda y apoyo de nuestras familias para mantener seguros a los estudiantes y al personal. Para que un estudiante aborde el autobús, los padres o tutores deberán confirmar cada día que su estudiante esté libre de cualquier síntoma de COVID-19 y que no ha estado en contacto con alguien con COVID-19.

Los estudiantes deberán:

- Usar una mascarilla que cubra la boca y la nariz. Los estudiantes que no lleven mascarilla no se les permitirá abordar el autobús.
- Traigan una mascarilla adicional en caso de que una se pierda.
- Aborden el autobús ocupando primero los asientos de atrás hacia adelante.
- Tomen asiento en su lugar asignado con dos estudiantes por asiento.

Horas de inicio

Horas de inicio del año escolar 2020-21 han sido aprobadas. [Siga este enlace.](#)

Directrices de visitante, voluntario y PTO

Por favor siga este enlace para las directrices de visitante, voluntario y PTO del otoño 2020:

www.rps205.com/backtoschool/Pages/FAQs-Visitor-Volunteer-PTO.aspx

Simulacros de emergencia

Cada escuela seguirá realizando los simulacros de seguridad requeridos, como tornado, incendio, tirador activo y refugio en el lugar, aunque se modificarán los simulacros. Estamos trabajando en los detalles con el *Boone-Winnebago Regional Office of Education*.

Comidas

El desayuno y el almuerzo estarán disponibles para TODOS los estudiantes, independientemente del plan de aprendizaje que escojan. Todas las máquinas expendedoras, en todo el distrito, se apagarán.

Directrices de comida para la Educación Temprana:

- Cada estudiante recibirá una comida empaquetada y un cartón de leche.
- Los estudiantes se lavarán las manos antes de comer.
- Los estudiantes con restricciones de dieta estarán en una lista que incluye dónde y cuándo recibirán sus comidas y esta lista será compartida con el personal de Servicios Nutricionales para asegurar que las comidas de cada estudiante estén correctas. La enfermera de la escuela proporcionará al personal de Servicios Nutricionales una lista de todos los estudiantes con una declaración del médico en el archivo con una dieta especial
- No se compartirá comida. La comida que no se coma será desechada; la comida no se guardará en un carrito para compartir.
- Se desinfectarán las mesas antes y después de cada servicio de comida.
- Si un estudiante sale temprano de la escuela por una cita, el estudiante puede llevarse la comida a casa. Si un estudiante es de medio día por la mañana y no se le ha servido el desayuno, puede llevárselo a casa. Si son de medio día por la tarde, pueden llevar el almuerzo y un refrigerio a casa si se van antes de que se sirvan. Si son de tiempo completo y se van antes de que se sirvan el desayuno, se puede llevar a casa el desayuno, al almuerzo y el refrigerio.

Directrices de almuerzo para las escuelas primarias, secundarias y preparatorias:

- Los estudiantes están bienvenidos a traer su almuerzo de la casa.
- No más de 50 estudiantes pueden comer en un solo lugar.
- Los estudiantes deben ser divididos entre grupos para almorzar y así minimizar el cruce de estudiantes.
- Áreas adicionales – incluyendo los espacios al aire libre – pueden ser utilizados para los servicios de comida.
- Los estudiantes tendrán dos opciones de comidas: tradicional y vegetariana.
- Todos los artículos serán servidos en un contenedor empaquetado y se colocarán en carritos para ser distribuidos.
- Se motivará a los estudiantes a utilizar desinfectante para manos al entrar a la cafetería de la escuela o sitios alternativos designados para comer.
- Se marcarán espacios en el piso para ayudar a los estudiantes con el distanciamiento físico.
- Los estudiantes con restricciones de dieta estarán en una lista que incluye dónde y cuándo recibirán sus comidas, y esta lista será compartida con el personal de Servicios Nutricionales para asegurar que las comidas de cada estudiante estén correctas. La enfermera de la escuela proporcionará al personal de Servicios Nutricionales una lista de todos los estudiantes con una declaración del médico en el archivo con una dieta especial

- Los estudiantes recibirán una comida empaquetada y un cartón de leche. Los estudiantes no recibirán una segunda comida o leche.
- Todo el personal usará una mascarilla y guantes desechables durante la distribución de la comida.
- La comida que no se coma será desechada; la comida no se guardará en un carrito para compartir.
- Se desinfectarán las mesas antes y después de cada servicio de comida.
- Si un estudiante sale temprano de la escuela por una cita, el estudiante puede llevarse la comida a casa. Si un estudiante llega tarde a la escuela, se puede guardar una comida para ese estudiante.

Desayuno

Los estudiantes recibirán el desayuno de la mañana siguiente al final de cada día escolar. Esto asegurará que los estudiantes puedan desayunar en la casa y no tener que comer en la escuela y quitarse la mascarilla o cobertura de cara.

Para los estudiantes de secundaria y preparatoria participando en la instrucción en persona:

Cuando los estudiantes no están en la escuela, las familias todavía podrán recoger desayuno y almuerzo para los estudiantes. Cada escuela establecerá un horario y lugar de distribución para que los padres/tutores recojan las comidas por varios días de la escuela asignada para su niño.

Distribución de comidas para los estudiantes en aprendizaje a distancia de tiempo completo:

Los estudiantes que participarán en el aprendizaje a distancia de tiempo completo pueden recibir un desayuno y un almuerzo cada día. Cada escuela establecerá un horario y lugar de distribución para que los padres/tutores recojan las comidas por varios días de la escuela asignada para su niño. Se establecerá un lugar central para las familias con varios estudiantes que participan en aprendizaje a distancia de tiempo completo.

Recursos para las familias

211

Este número gratuito de *United Way* es privado y confidencial y lo conectará con un especialista en recursos comunitarios para necesidades de alimentación, albergue, vestimenta, vivienda, empleo, educación, grupos de apoyo de atención médica y más. Para una lista completa de proveedores en Rockford por favor [visite este sitio](#).

Call4Calm

Los residentes en Illinois que están sintiendo estrés y problemas de salud mental relacionados con COVID-19. Para hablar con un profesional de salud mental, mande este texto “TALK” al 5-5-2-0-2-0, o para español, mande “HABLAR” al mismo número: 5-5-2-0-2-0. Para información sobre como navegar y acceder a apoyo y servicios adicionales, las personas pueden también mandar un texto con palabras claves como “desempleo” o “alimentos” o “albergue.”

Conectando con organizaciones locales para apoyos adicionales

[Rock River YMCA Welcome Back Guide](#)

[Rockford Park District](#)

[Northwest Community Center](#)

[Patriots Gateway](#)

[Rockford Public Library Youth Programming](#)

[AARC @ Booker T. Washington Center](#)

Recursos para ayudar a su niño y familia durante la pandemia

[Tip Sheet for Helping Your Child During the Pandemic](#). También disponible en [Spanish](#). Precedente de *The National Center for Pyramid Model Innovations*.

[Parent Guide to Helping the Family Cope with COVID-19 from the National Child Traumatic Stress Network](#)

[Helping Children Cope with Changes Resulting From COVID-19 from the National Association of School Psychologist](#)

[COVID-19 Pandemic Response Resources from the Center for the Study of Traumatic Stress](#)

[Age-Related Reactions to Traumatic Events from from the National Child Traumatic Stress Network](#)

Recursos para ayudar a como hablar con su niño acerca de COVID-19

[Answering a Young Child's Questions About COVID-19 from ZerotoThree](#)

[When a Loved One Dies from COVID-19 from the Center for the Study of Traumatic Stress](#)

[Finding the Right Words to Talk with Children and Teens about Coronavirus from the Center for the Study of Traumatic Stress](#)

Recursos para los padres

[Positive Parenting Tips for Addressing for Promoting Positive Behaviors at Home from the CDC](#)

[A Parent's Resource Guide to Social and Emotional Learning from Edutopia](#)

[Understanding Child Traumatic Stress from the National Child Traumatic Stress Network](#)

[Understanding Child Emotions and Behaviors from KidsHealth](#)

[Lavarse las manos A Family Activity for Parents of EC and Elementary Children from the CDC.](#)
Disponible en [español](#).

Apoyo para el aprendizaje a distancia

[Resources, Strategies, and Activities for Learning at Home from the Illinois Early Learning Project](#)

[Family Staycation Activity Toolkit from Talking is Teaching](#)

[Cyberbullying Warning Signs from StopBullying.gov](#)

Apoyo para estudiantes con autismo

[Recursos para el aprendizaje a distancia Autism Spectrum Disorder from ASD Nest Support Project](#)

[Supporting Individuals with Autism Through Uncertain Times from Autism Focused Intervention Resources & Modules](#)

[Resources from the Center for Autism Research Excellence](#)

[My Staying Healthy Story from STAR Autism Support](#)

Recursos para el manejo del estrés

[Belly Breathing with Elmo for EC/Elementary Students from Sesame Street](#)

[Stress: You're Not Alone from Teens Health](#)

[When Stress Is Serious from Teens Health](#)

[Relax and De-Stress from Teens Health](#)

[Managing Stressful Situations from Teens Health](#)

[Managing Difficult Emotions from Teens Health](#)

[Anxiety is Also Contagious: Here's How to Calm Down from Mindful](#)

[How to Meditate from Mindful](#)

[25 Fun and Mindful Activities for Children and Teens from Positive Psychology](#)