



# Kínder

## Boleta de Calificaciones Basada en los Estándares



### Información para los padres: Resumen/Explicación:

Cada niño crece y se desarrolla a través de etapas a su propio ritmo. Los niños en el mismo grado pueden diferir ampliamente. Sin embargo, hay expectativas (estándares) que los estudiantes deben dominar al final de cada año. Este folleto refleja las expectativas en cada área del plan de estudios. El texto en negrita en este documento refleja las afirmaciones en la boleta de calificaciones. Las viñetas proporcionan una explicación adicional y ejemplos concretos de cada afirmación de la boleta de calificaciones. Cada trimestre, el maestro de su hijo busca evidencia de que su hijo ha dominado estas habilidades para poder informarle a usted. Cuando las familias y maestros trabajan juntos como socios, nuestros niños hijos la mejor oportunidad de aprender y tener éxito en la escuela.



El estado de Illinois requiere que los estudiantes reciban instrucción y dominen los estándares de aprendizaje a nivel de cada grado. Los logros y comportamientos del aprendizaje se reportan por separado. Una boleta de calificaciones basada en los estándares usa niveles numéricos para indicar el desempeño basado en el trabajo del estudiante, cuando se compara con modelos que cumplen con los estándares.

4 = Excede el estándar

3 = Cumple con el estándar

2 = Todavía no cumple con el estándar

1 = Advertencia: Considerablemente debajo del estándar

NA = No se abarcó el estándar en este trimestre

## PREPARACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN

- **Preparado**
  - Sigue las instrucciones del maestro.
  - Trae los materiales necesarios.
- **Participa**
  - Toma parte en las actividades de la clase, tanto individualmente, como con los demás.
  - Hace y responde preguntas.
- **Colabora**
  - Trabaja en pares o grupos.
  - Comparte de manera responsable e interactúa de manera respetuosa.
  - Toma decisiones con otros mediante el acuerdo mutuo.
  - Completa el trabajo con otros.

## PREPARACIÓN PARA LA VIDA

- **Respetuoso**
  - Reconoce y escucha distintas perspectivas.
  - Puede describir similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás.
  - Acepta a las personas que son distintas a sí mismo.
  - Toma decisiones positivas cuando interactúa con otros.
- **Responsable**
  - Puede resolver conflictos pacíficamente con apoyo de un adulto.
  - Puede explicar cómo las acciones propias afectan a los demás.
  - Toma responsabilidad por sus propias acciones.
  - Escucha las instrucciones.
- **Precavido**
  - Puede identificar sus propias emociones y responde apropiadamente.
  - Trabaja bien con otros estudiantes.
  - Puede explicar las reglas y entiende su importancia.

## PLANEACIÓN DE INVESTIGACIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

*Habilidades de investigación, métodos de ciencias e ingeniería y estándares de métodos de matemáticas.*

- **Hacer preguntas y comprender problemas:**

Comprende los problemas, construye preguntas convincentes y determina tipos de recursos útiles.

  - **Habilidad de investigación** - Elaborar preguntas esenciales: Elaborar preguntas para ayudar a guiar la consulta sobre un tema con la guía de adultos o compañeros.
  - **Habilidad de investigación** - Determinar fuentes útiles: Explorar datos de varias fuentes que se pueden usar para responder las preguntas desarrolladas.
- **Recopilación de recursos y uso de evidencia:**

Recopilar recursos para usar como evidencia para apoyar las afirmaciones.

  - **Habilidad de investigación** - Recopilar y evaluar las fuentes: Recopilar información de una o dos fuentes con la guía y el apoyo de adultos o compañeros.
  - **Habilidad de investigación** - Desarrollar afirmaciones y usar evidencia: Evaluar una fuente distinguiendo entre hecho y opinión.
- **Comunicar conclusiones y tomar acción en base a la evidencia:**

Hacer inferencias informadas, determinar acciones apoyadas por la evidencia y poder dar crítica constructiva al razonamiento de otros.

  - **Habilidad de investigación** - Comunicar conclusiones: Hacer y responder preguntas sobre argumentos y explicaciones.
  - **Habilidad de investigación** - Tomar medidas informadas: utilizar procedimientos de escucha, consenso y votación para decidir y tomar acción en sus salones.
- **Perseverancia y mentalidad progresiva:**

Demostrar perseverancia en el proceso de aprendizaje, buscando asistencia y orientación para enfrentar la adversidad.

## NIVEL DE LECTURA

Debajo del nivel de lectura del grado (BLW); al nivel de lectura del grado (AT) o arriba del nivel de lectura del grado (ABV).

- Determinado por el punto de referencia del estudiante en la evaluación de ortografía y reconocimiento de palabras (Reading Horizon Discovery).
- Otras medidas pueden incluir: Lexile o Fountas and Pinnell.

## LECTOESCRITURA INTEGRADA

**CONCEPTOS INTERDISCIPLINARIOS:** Analizar textos, multimedia y experiencias de primera mano mediante el concepto interdisciplinario apropiado para hacer predicciones o sacar inferencias.

### • Trimestre Uno

- **Estructura y función:** Describir cómo las cosas están diseñadas en relación con lo que hacen.
- **Estabilidad y cambio:** Reconoce que algunas cosas permanecen igual mientras que otras cambian y que algunas cosas cambian rápidamente, mientras otras cambian lentamente.

### • Trimestre Dos

- **Sistemas y modelos de sistemas:** Describe cómo varias partes trabajan juntas para hacer que algo más grande funcione.
- **Patrones:** Buscar formas en que las cosas son iguales, cómo se repiten de manera predecible o cómo se pueden agrupar.

### • Trimestre Tres

- **Escala, proporción y cantidad:** Reconocer las diferencias entre tamaño y cantidad de objetos y la magnitud de las diferencias de tamaño y cantidad.
- **Flujos, ciclos y conservación:** Seguir un objeto, idea o individuo a medida que pasa a través de una serie de eventos, notando la forma en que cambia y la forma en que permanece igual.
- **Causa y efecto:** Identificar las relaciones entre eventos y explicar por qué estas relaciones existen.

**CONCEPTOS CIENTÍFICOS:** Entender los conceptos de las ciencias de la vida, la física y de la Tierra/Espacio y sus interconexiones.

### • Trimestre Uno

- **Ciencia física:** Explicar que el sol calienta las cosas.

- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que el clima es la combinación de estos factores en un tiempo y lugar específico.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que las condiciones del clima se miden para buscar patrones.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que es más probable que sucedan ciertos tipos de clima severo en ciertas áreas.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que se hacen intentos para pronosticar el clima severo con anticipación para que las personas se preparen.

### • Trimestre Dos

- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que las plantas y animales pueden causar que cambie el lugar donde viven.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que los seres vivos necesitan cosas para sobrevivir y van a vivir en lugares donde tengan las cosas que necesitan.

### • Trimestre Tres

- **Ciencias de la vida:** Explicar que las plantas y animales necesitan comida. Los animales necesitan comer cosas para obtener comida. Las plantas necesitan agua y luz.
- **Ciencia física:** Explicar que los objetos pueden empujar con fuerzas diferentes y en direcciones distintas.
- **Ciencia física:** Explicar que, si una persona empuja algo, se moverá o dejará de moverse.
- **Ciencia física:** Explicar que cuando un objeto se encuentra con otro, hará que el otro objeto se mueva o se detenga.
- **Ciencia física:** Explicar que cuanto más fuerte es empujado un objeto, más rápido se mueve o más rápido se detiene.
- **Ciencias de la Tierra:** Explicar que los seres humanos han causado cosas como la contaminación y que los animales estén en peligro de extinción, al hacer cosas como conducir automóviles y calentar sus hogares, pero los seres humanos pueden reducir estos efectos al tomar decisiones como reciclar.

**CONCEPTOS DE LA CIENCIA SOCIAL:** Entiende los conceptos de civismo, economía, finanzas, geografía, historia y su interconexión.

• **Trimestre Uno**

- **Instituciones cívicas y políticas:** Describir roles y responsabilidades de las personas con autoridad.
- **Procesos, reglas y leyes:** Explicar la necesidad y los propósitos de las reglas en varios entornos, dentro y fuera de la escuela.
- **Interacción humana-ambiental:** Explicar cómo el tiempo, el clima y otras características ambientales afectan la vida de las personas.

• **Trimestre Dos**

- **Perspectivas:** Explicar el significado de nuestras fiestas nacionales, el heroísmo y los logros de las personas asociadas con ellos.
- **Población humana:** Identificar y explicar cómo las personas y bienes se mueven de lugar a lugar.
- **Cambio, continuidad y contexto:** Comparar la vida del pasado con la vida de hoy.
- **Interacción humana-ambiental:** Explicar cómo el tiempo, el clima y otras características ambientales afectan la vida de las personas.

• **Trimestre Tres**

- **Tomar decisiones económicas:** Explicar que se toman decisiones debido a la escasez (porque no podemos tener todo lo que queremos).

**CONCEPTOS DE LECTURA:** Lee de cerca textos literarios e informativos para determinar ideas clave y detalles en una variedad de textos de nivel de grado. Con indicaciones y apoyo:

- Hace y responde preguntas sobre los detalles clave en un texto.
- Recuenta historias conocidas, incluyendo detalles clave.
- Identifica personajes, ambientes y eventos principales en una historia.
- Describe la conexión entre dos individuos, eventos, ideas o piezas de información en un texto.

**CONCEPTOS DE LECTURA:** Usa el conocimiento de palabras para comprender textos literarios e informativos.

- Reconoce tipos comunes de textos (ej.: libros de cuentos, poemas, etc.).
- Con indicaciones y apoyo, nombra el autor e ilustrador de una historia y define el papel de cada uno en la historia.
- Identifica la cubierta frontal, cubierta de atrás y la portada de un libro.
- Nombra el autor e ilustrador de un texto informativo y define el papel de cada uno.

**CONCEPTOS DE LECTURA: I:** Integra varios recursos impresos para hacer conexiones, comparaciones y entender textos literarios e informativos. Con indicaciones y apoyo:

- Describe la relación entre ilustraciones y la historia en la cual aparecen (ej.: qué momento en una historia representa una ilustración).
- Compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes de historias conocidas.
- Describe la relación entre las ilustraciones y el texto en el que aparecen (ej.: qué persona, lugar, cosa o idea en el texto representa una ilustración).
- Identifica las razones que un autor da para apoyar los puntos en un texto.
- Identifica similitudes básicas y diferencias entre dos textos sobre el mismo tema (ej.: en ilustraciones, descripciones o procedimientos).

## LECTOESCRITURA FUNDAMENTAL

En Kinder, las destrezas básicas de lectoescritura de los estudiantes se enfocan en los siguientes criterios: conceptos de impresión, conocimiento fonológico, fonética, reconocimiento de palabras y fluidez.

• **Conceptos impresos:**

- Demuestra comprensión de la organización y características básicas de la impresión.
- Sigue las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.
- Reconoce que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras.
- Entiende que las palabras están separadas por espacios en la letra impresa.
- Reconoce y nombra todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

## LECTOESCRITURA FUNDAMENTAL

### (CONTINUACIÓN)

- **Conocimiento fonológico:**
  - Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).
  - Reconoce y produce palabras que riman.
  - Cuenta, pronuncia, combina y segmenta sílabas en palabras habladas.
  - Combina y segmenta inicios y rimas de palabras habladas de una sílaba.
  - Aísla y pronuncia los sonidos inicial, vocal medial y final (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante o CVC). 1 (Esto no incluye CVC que terminan con /l/, /r/ o /x/.)
  - Agrega o sustituye sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras.
- **Fonética y reconocimiento de palabras:**
  - Conoce y aplica la fonética de nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para decodificar las palabras.
  - Demuestra conocimiento básico de correspondencias uno a uno de letras y sonidos al producir el sonido primario o muchos de los sonidos más frecuentes para cada consonante.
  - Asocia los sonidos largos y cortos con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales principales.
  - Lee visualmente palabras comunes de uso frecuente (ej.: the, of, to, you, she, my, is, are, do, does).
  - Distingue entre palabras deletreadas similarmente al identificar los sonidos de las letras que difieren.
- **Fluidez**
  - Lee textos de lectores emergentes con propósito y comprensión.

## ESCRITURA

- Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer artículos de opinión. Le dice al lector el tema o el nombre del libro sobre el que está escribiendo y expresa una opinión o preferencia sobre el tema o el libro.
- Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos o explicativos. Nombra de qué está escribiendo y proporciona alguna información sobre el tema.

- Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vinculados de forma flexible. Informa sobre los eventos en el orden en que ocurrieron y proporciona una reacción a lo que sucedió.

### *Producción de escritura:*

- Con la guía y el apoyo de adultos, responde a las preguntas y sugerencias de los compañeros y agrega detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.
- Con la guía y el apoyo de adultos, explora una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con compañeros.
- Participa en proyectos compartidos de investigación y redacción.
- Con la guía y el apoyo de adultos, recuerda información de sus experiencias o recopila información de las fuentes proporcionadas para responder una pregunta.

### *Demuestra el uso de la gramática del inglés estándar cuando escribe o habla.*

- Agrega detalles a la escritura.
- Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas.
- Demuestra dominio de la puntuación y la ortografía al escribir.
- Demuestra adquisición y uso de vocabulario.
- Habla eficazmente para situaciones y audiencias.
- Continúa la conversación a través de múltiples intercambios.
- Sigue las normas del grupo para las discusiones.
- Hace y responde preguntas.
- Describe cosas familiares.
- Aclara información haciendo preguntas.
- Responde a las preguntas del maestro con respecto a los libros leídos en voz alta.



## MATEMÁTICAS

En el kínder, el aprendizaje de los estudiantes se enfoca en dos áreas críticas:

- Los estudiantes usan números, incluidos numerales escritos, para representar cantidades y resolver problemas cuantitativos, como contar objetos en un conjunto; contar un número dado de objetos; comparar conjuntos o numerales; y modelar situaciones de unión y separación simples con conjuntos de objetos, o eventualmente con ecuaciones como  $5 + 2 = 7$  y  $7 - 2 = 5$ .
- Los estudiantes identifican, nombran y describen formas bidimensionales básicas, como cuadrados, triángulos, círculos, rectángulos y hexágonos, así como formas tridimensionales como cubos, conos, cilindros y esferas.

## MÚSICA

Interpreta, refina y presenta selecciones musicales.

- Utiliza la retroalimentación para mejorar el rendimiento.
- Interpreta una variedad de música con expresión adecuada.

Crea y desarrolla ideas musicales personales.

- Crea música basada en decisiones musicales.

Responde a la música usando una variedad de estrategias.

- Elige música basado en preferencias personales.
- Identifica los sentimientos que se expresan en una pieza musical.

Explora las conexiones entre la música y el mundo.

- Explica cómo la música se conecta al mundo.
- Explica conexiones personales a la música.
- Elige y comparte música con compañeros.

## ARTES VISUALES

Conceptualiza y genera trabajo artístico.

- Experimenta con materiales y técnicas.
- Crea obras de arte que representan experiencias personales.
- Planea para hacer arte a través de la observación y la investigación.
- Utiliza materiales de forma segura y correcta.

Explora y demuestra la relación entre el arte y el mundo.

- Describe la relación entre el arte y las experiencias de la vida.
- Identifica lugares u objetos de importancia personal.
- Crea obras de arte que representan lugares, objetos, eventos y experiencias del mundo real.

Aplica criterios para analizar e interpretar el arte.

- Usa vocabulario artístico para describir obras de arte.
- Usa vocabulario artístico para hablar sobre decisiones artísticas personales.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Demuestra comprensión de patrones y conceptos de movimiento.

- Demuestra control para patrones fundamentales de movimiento y habilidades de manipulación.
- Realiza patrones básicos de movimiento a nivel moderado a vigoroso durante la actividad física.
- Demuestra comprensión de la concienciación del espacio.

Identifica y demuestra actividades que mejoran la salud y describe los efectos de la actividad física en el cuerpo.

- Identifica características de salud y destreza relacionadas con la buena condición física.
- Participa en la actividad física para aumentar los niveles de buena condición física.
- Identifica y explica los efectos de la actividad física.
- Identifica y trabaja para cumplir con una meta realista de una buena condición física.

Sigue las instrucciones y demuestra un movimiento seguro durante las actividades y el juego.

- Demuestra movimiento seguro y sigue las instrucciones con refuerzo del maestro.
- Trabaja de forma independiente y en colaboración para completar una tarea.