



3^{er} Grado

Boleta de Calificaciones Basada en los Estándares



Información para los padres: Resumen/Explicación:

Cada niño crece y se desarrolla a través de etapas a su propio ritmo. Los niños en el mismo grado pueden diferir ampliamente. Sin embargo, hay expectativas (estándares) que los estudiantes deben dominar al final de cada año. Este folleto refleja las expectativas en cada área del plan de estudios. El texto en **negrita** en este documento refleja las afirmaciones en la boleta de calificaciones. Las viñetas proporcionan una explicación adicional y ejemplos concretos de cada afirmación de la boleta de calificaciones. Cada trimestre, el maestro de su hijo busca evidencia de que su hijo ha dominado estas habilidades para poder informarle a usted. Cuando las familias y maestros trabajan juntos como socios, nuestros niños hijos la mejor oportunidad de aprender y tener éxito en la escuela.



El estado de Illinois requiere que los estudiantes reciban instrucción y dominen los estándares de aprendizaje a nivel de cada grado. Los logros y comportamientos del aprendizaje se reportan por separado. Una boleta de calificaciones basada en los estándares usa niveles numéricos para indicar el desempeño basado en el trabajo del estudiante, cuando se compara con modelos que cumplen con los estándares.

4 = Excede el estándar

3 = Cumple con el estándar

2 = Todavía no cumple con el estándar

1 = Advertencia: Considerablemente debajo del estándar

NA = No se abarcó el estándar en este trimestre

PREPARACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN

• Preparado

- Sigue las instrucciones del maestro.
- Trae los materiales necesarios.
- Termina la tarea en casa cuando se le pide hacerlo.

• Participa

- Toma parte en las actividades de la clase, tanto individualmente, como con los demás.
- Hace y responde preguntas.
- Inicia discusiones.

• Colabora

- Trabaja en pares o grupos.
- Comparte de manera responsable e interactúa de manera respetuosa.
- Toma decisiones con otros mediante el acuerdo mutuo.
- Completa el trabajo con otros.

PREPARACIÓN PARA LA VIDA

• Respetuoso

- Puede explicar y mostrar aprecio por los derechos de sí mismo y de otros.
- Puede sentir empatía con personas que son diferentes de sí mismo.
- Tiene un método positivo para trabajar con otros.
- Puede desarrollar y mantener amistades.

• Responsable

- Resuelve conflictos sin la ayuda de los adultos.
- Puede explicar la causa y efectos de los conflictos.
- Establece metas personales y monitorea el progreso.
- Escucha las instrucciones y sigue las reglas de la escuela.

• Precavido

- Activamente contribuye a la seguridad de la escuela.
- Trabaja bien con otros estudiantes.
- Puede evaluar la efectividad de las reglas y sus consecuencias.
- Puede generar soluciones alternativas y evaluar las consecuencias para un rango de situaciones.

PLANIFICACIÓN DE INVESTIGACIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Habilidades de investigación, métodos de ciencias e ingeniería y estándares de métodos de matemáticas.

• Hacer preguntas y comprender problemas:

Comprende los problemas, construye preguntas convincentes y determina tipos de recursos útiles.

○ **Habilidad de investigación** - Crear preguntas esenciales: Desarrollar preguntas esenciales y explicar a sí mismo y a otros la importancia de la pregunta.

○ **Habilidad de investigación** - Crear preguntas de respaldo: Crear preguntas de respaldo para ayudar a responder preguntas esenciales en una investigación.

○ **Habilidad de investigación** - Determinar fuentes útiles: Determinar fuentes que representen varios puntos de vista que ayudarán a responder preguntas esenciales.

• Recopilación de recursos y uso de evidencia:

Recopilar recursos para usar como evidencia para apoyar las afirmaciones.

○ **Habilidad de investigación** - Recopilar información relevante y distinguir entre los hechos y las opiniones para determinar la credibilidad de varias fuentes.

○ **Habilidad de investigación** - Desarrollar afirmaciones y usar evidencia: Desarrollar afirmaciones usando evidencia de varias fuentes para responder preguntas esenciales.

• Comunicar conclusiones y tomar acción en base a la evidencia: Hacer inferencias informadas, determinar acciones respaldadas por la evidencia y poder dar crítica constructiva al razonamiento de otros.

○ **Habilidad de investigación** - Comunicar conclusiones: Construir y dar críticas constructivas para argumentos y explicaciones mediante el razonamiento, ejemplos y detalles de varias fuentes.

○ **Habilidad de investigación** - Dar críticas constructivas a conclusiones: Identificar un rango de problemas locales y algunas formas en las que las personas tratan de abordar estos problemas.

PLANIFICACIÓN DE INVESTIGACIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

• Comunicar conclusiones y tomar acción en base a la evidencia (CONTINUACIÓN):

- **Habilidad de investigación** - Tomar medidas informadas: Utilizar procedimientos de escucha, consenso y votación para decidir y tomar acción en sus salones y escuela.

Perseverancia y mentalidad progresiva: Demuestra perseverancia en el proceso de aprendizaje, buscando asistencia y orientación para enfrentar la adversidad.

NIVEL DE LECTURA

Debajo del nivel de lectura del grado (BLW), al nivel de lectura del grado (AT) o arriba del nivel de lectura del grado (ABV).

- Determinado en base al punto de referencia del estudiante en la evaluación de ortografía y reconocimiento de palabras (Reading Horizon Discovery)
- Otras medidas pueden incluir: Lexile o Fountas and Pinnell.

LECTOESCRITURA INTEGRADA

CONCEPTOS INTERDISCIPLINARIOS: Analizar textos, multimedia y experiencias de primera mano mediante el concepto interdisciplinario apropiado para hacer predicciones o sacar inferencias.

• Trimestre Uno

- **Causa y efecto:** Identificar las relaciones entre eventos y explicar por qué estas relaciones existen.
- **Estructura y función:** Describir cómo el diseño de las cosas está relacionado con lo que hacen.

• Trimestre Dos

- **Patrones:** Buscar formas en que las cosas son iguales, cómo se repiten de manera predecible o cómo se pueden agrupar.
- **Estabilidad y cambio:** Reconocer que algunas cosas permanecen igual mientras que otras cambian y que, mientras unas cosas cambian rápidamente, otras pueden cambiar lentamente.

• Trimestre Tres

- **Flujos, ciclos y conservación:** Seguir un objeto, idea o individuo a medida que pasa a través de una serie de eventos, notando la forma en que cambia y la forma en que permanece igual.
- **Escala, proporción y cantidad:** Reconocer diferencias de tamaño y cantidad entre objetos y la magnitud de las diferencias de tamaño y cantidad.

- **Sistemas y modelos de sistemas:** Describir cómo varias partes trabajan en conjunto para que algo más grande funcione.

CONCEPTOS CIENTÍFICOS: Entiende los conceptos de las ciencias de la vida, de la física y de la Tierra/Espacio y sus interconexiones.

• Trimestre Uno

- **Ciencias de la vida:** Explicar que los animales están bien adaptados a sus ambientes.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que el tener ciertas características le da a un organismo una ventaja.
- **Ciencia física:** Explicar que las cosas se pueden empujar o jalar variando la fuerza y dirección.
- **Ciencia física:** Explicar que un objeto que no está en movimiento está siendo jalado o empujado de múltiples direcciones, todas las cuales se cancelan.
- **Ciencia física:** Reconocer patrones en el movimiento de las cosas y usar patrones para hacer una predicción.
- **Ciencia física:** Explicar que objetos que están en contacto, están empujándose el uno contra el otro.
- **Ciencia física:** Explicar que los objetos no necesitan estar en contacto para aplicar fuerzas magnéticas o eléctricas.

• Trimestre Dos

- **Ciencias de la vida:** Explicar que algunas características son genéticas y provienen de los padres, mientras que otras son un resultado del ambiente y algunas son una combinación de los dos.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que los seres vivos son diferentes porque heredan diferente información de sus padres o viven en diferentes ambientes.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que si el ambiente cambia, algunos animales se mueren, algunos se desplazan y nuevos organismos llegan a habitar el ambiente.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que hay una variedad de vida en muchos lugares distintos de la Tierra y que si cambia el ambiente de estos lugares, esto afectará los animales que viven allí.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que podemos discernir mediante los fósiles, que algunas plantas y animales se han extinguido.
- **Ciencias de la vida:** Explicar cómo los fósiles se pueden usar para decirnos cómo los ambientes han cambiado.
- **Ciencias de la Tierra y Espacio:** Explicar que el documentar el clima durante largos periodos de tiempo permite que las personas noten patrones que se pueden usar para predecir el tiempo.

LECTOESCRITURA INTEGRADA

CONCEPTOS CIENTÍFICOS:

• Trimestre Dos (continuación)

- **Ciencias de la Tierra y Espacio:** Definir el clima como una descripción de cómo es el tiempo en un área durante un largo periodo.
- **Ciencias de la Tierra y Espacio:** Explicar que hay muchos riesgos naturales y que, aunque no se pueden prevenir, los seres humanos pueden hacer cosas para disminuir su impacto.

• Trimestre Tres

- **Ciencias de la vida:** Explicar que algunos seres vivos se quedan en grupos para ayudarse a sobrevivir.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que los organismos necesitan reproducirse para que una especie no se extinga.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que hay muchos tipos de ciclos de vida distintos en las plantas y animales.

CONCEPTOS DE CIENCIA SOCIAL: Entiende los conceptos de civismo, finanzas y economía, geografía, historia y sus interconexiones.

• Trimestre Uno

- **Civismo: Instituciones cívicas y políticas:** Describir maneras en las cuales las interacciones entre familias, lugares de empleo, organizaciones de voluntarios y el gobierno benefician las comunidades.
- **Civismo: Instituciones cívicas y políticas:** Explicar cómo grupos de personas establecen reglas para crear responsabilidades y proteger los derechos.
- **Civismo: Participación y deliberación - Aplicación de virtudes cívicas y principios democráticos:** Comparar procedimientos para tomar decisiones en el salón, escuela y comunidad.
- **Economía: Conocimiento de finanzas:** Describir el papel de los bancos y otras instituciones financieras en una economía.
- **Economía: Conocimiento de finanzas:** Explicar que cuando las personas piden algo prestado, reciben algo de valor ahora y están de acuerdo en pagar al prestamista más adelante.

• Trimestre Dos

- **Economía: Toma de decisiones económicas:** Comparar los bienes y servicios que producen las personas en la comunidad local con aquellos que producen otras comunidades.

- **Economía: Cambio y mercados:** Generar ejemplos de los bienes y servicios que proveen los gobiernos.
- **Geografía: Interacciones humanas-ambientales:** Comparar cómo las personas modifican y se adaptan al ambiente y cultura en nuestra comunidad a otros lugares.
- **Geografía: Representaciones geográficas:** Localizar accidentes geográficos y cuerpos de agua en un mapa u otra representación.
- **Geografía: Interconexiones globales:** Mostrar cómo el consumo de productos conecta a las personas a lugares lejanos.
- **Historia: Cambio, continuidad y contexto:** Crear y usar una secuencia cronológica de eventos.
- **Historia: Recursos históricos y evidencia:** Identificar artefactos y documentos como recursos principales o secundarios de datos históricos, de los cuales se construyen recuentos históricos.

• Trimestre Tres

- **Historia: Cambio, continuidad y contexto:** Crear y usar una secuencia cronológica de eventos.
- **Perspectivas:** Describir cómo personas, eventos y desarrollos significativos han dado forma a su propia comunidad y región.
- **Civismo: Procesos, reglas y leyes:** Describir cómo las personas han intentado mejorar sus comunidades con el tiempo.

CONCEPTOS DE LECTURA: Lee cuidadosamente para determinar las ideas y detalles principales en una variedad de textos del nivel de grado (literatura e información).

- Hace y responde preguntas para demostrar entendimiento de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para sus respuestas.
- Recuenta historias, determina el mensaje principal, lección o moraleja y explica cómo esto se comunica a través de detalles clave en el texto.
- Describe personajes en una historia y explica cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos.
- Determina la idea principal de un texto; recuenta los detalles clave y explica cómo éstos apoyan la idea principal.
- Describe la relación entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en procedimientos técnicos de un texto, usando lenguaje pertinente al tiempo, secuencia y causa/efecto.

CONCEPTOS DE LECTURA: Usa el conocimiento de palabras para entender el texto.

- Determina el significado de palabras y frases según su uso en un texto, distinguiendo entre el lenguaje literal y no literal.
- Hace referencia a partes de historias, dramas y poemas al escribir o hablar sobre un texto, usando términos como capítulo, escena y estrofa; describe cómo cada parte sucesiva se desarrolla sobre la base de secciones anteriores.
- Distingue su propio punto de vista de aquel del narrador y los personajes.
- Usa características del texto y herramientas de búsqueda (ej.: palabras clave, barra laterales, hipervínculos) para localizar información relevante a un tema específico de manera eficiente.
- Distingue su propio punto de vista de aquel del autor de un texto.

CONCEPTOS DE LECTURA: Integra varios recursos impresos para hacer conexiones, comparaciones y para entender el texto.

- Explica cómo aspectos específicos de las ilustraciones de un texto contribuyen a lo que comunican las palabras de una historia.
- Compara y contrasta los temas, ambientes y tramas de historias escritas por el mismo autor sobre los mismos personajes o personajes similares.
- Usa información obtenida de las ilustraciones y palabras de un texto para demostrar entendimiento del texto.
- Describe la conexión lógica entre ciertas oraciones y párrafos de un texto (ej.: comparación, causa y efecto, primero, segundo y tercero en una secuencia).
- Compara y contrasta los puntos más importantes y detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema.

LECTOESCRITURA FUNDAMENTAL

En 3^{er} grado, las habilidades fundamentales de los estudiantes en lectoescritura se enfocan en los siguientes criterios:

- Lee materiales de 3er grado con propósito y comprensión.
- Usa habilidades fundamentales de lectoescritura para descodificar (leer) palabras.

- Lee entre 73 y 93 palabras por minuto para el final del primer trimestre.
- Lee entre 87 y 107 palabras por minuto para el final del segundo trimestre.
- Lee entre 102 y 122 palabras por minuto para el final del tercer trimestre.

ESCRITURA

Escribe obras de opinión, informativas/explicativas y narrativas para una variedad de audiencias.

- Usa oración principal, desarrolla información de apoyo en orden lógico y sección de conclusión para crear una variedad de géneros de escritura.

Produce una escritura clara y coherente en la cual el desarrollo y organización son apropiados para la asignación, propósito y audiencia.

- Organiza las ideas y la escritura.
- Comunica las ideas clara y lógicamente.
- Se mantiene enfocado en el trabajo y tema.
- Escribe para propósitos específicos y se mantiene enfocado en el tema.
- Dirige la comunicación a la audiencia deseada.

Desarrolla y refuerza la escritura como sea necesario, al planear, revisar, editar, reescribir o intentar una nueva estrategia.

- Edita la escritura.
- Agrega detalles.
- Usa correctamente los tiempos, acuerdo y conjunciones de verbos.
- Escribe los títulos con mayúscula.
- Usa comas y comillas en los diálogos.
- Usa materiales de referencia para corregir y verificar la ortografía.
- Aclara las ideas.
- Reúne retroalimentación para mejorar sus escritos.

Usa tecnología para producir y publicar la escritura y colaborar con otros.

- Usa el Internet, Google o Microsoft para producir y publicar sus escritos y colaborar.

ESCRITURA (CONTINUACIÓN)

Escribe rutinariamente durante lapsos de tiempo más largos y más cortos para una variedad de asignaturas, propósitos y audiencias.

- Narrativo, opinión, informativo.
- Escribe como respuesta a una lectura.
- Comunicación (correo electrónico, Google...)
- Refuerza la perseverancia en los escritos para producir más ideas relacionadas al trabajo y tema.

Demuestra el uso de la gramática estándar del inglés al escribir o hablar.

- Comunica efectivamente en los escritos formales e informales.
- Continúa las conversaciones por varios intercambios.
- Hace y responde preguntas, obtiene aclaración, elabora a la medida necesaria.
- Sigue las normas del grupo para discusiones.
- Habla claramente y usa el ritmo apropiado.
- Recuenta historias e información factual de manera apropiada.

MATEMÁTICAS

En 3^{er} grado, el aprendizaje de los estudiantes se enfoca en cuatro áreas críticas:

- Desarrollar entendimiento de la multiplicación y división y estrategias para multiplicar y dividir números menores de 100.
- Desarrollar entendimiento de fracciones, sobre todo fracciones unitarias (fracciones con un numerador de 1).
- Desarrollar entendimiento de la estructura de matrices rectangulares y del área.
- Describir y analizar figuras bidimensionales.

MÚSICA

Interpreta, refina y presenta selecciones musicales.

- Usa la retroalimentación para mejorar su interpretación.
- Interpreta una variedad de selecciones de música escrita con la expresión apropiada.
- Demuestra entendimiento del vocabulario y notación musical, incluyendo la forma.
- Revisa ideas musicales personales.

Crea y desarrolla ideas musicales personales.

- Crea música basada en decisiones musicales.
- Improvisa ritmos, melodías y armonías para un propósito específico.
- Justifica decisiones al crear o improvisar música.
- Escribe o graba ideas musicales.

Responde a la música usando una variedad de estrategias.

- Selecciona música para un propósito específico y justifica sus decisiones.
- Usa conocimiento musical y vocabulario para explicar el impacto de decisiones musicales en una composición.
- Identifica y demuestra cualidades expresivas en la música.
- Usa una rúbrica para evaluar una interpretación.

Explora conexiones entre la música y el mundo.

- Explica cómo la música se conecta con la sociedad, cultura o experiencia personal.
- Identifica y explica el propósito de varios tipos de música.
- Selecciona y comparte música con los compañeros.

ARTES VISUALES

Conceptualiza y genera trabajos artísticos.

- Usa una variedad de medios con seguridad y correctamente para crear arte, incluyendo objetos encontrados o reciclados.
- Crea arte que representa una variedad de ambientes naturales y artificiales.
- Sintetiza ideas de una variedad de fuentes y documentación personal y selecciona materiales apropiados para crear arte.
- Trabaja con otros para resolver retos artísticos y problemas de diseño.

Explora y demuestra la relación entre el arte y el mundo.

- Describe la relación entre el arte y las experiencias de la vida.
- Identifica lugares u objetos de significado personal.
- Crea obras de arte basadas en la observación, lugares, objetos, eventos, experiencias, creencias y preferencias personales.
- Explora los varios usos del arte a lo largo de la historia, representando el papel del arte en varias tradiciones.
- Explora el impacto del arte en varias comunidades y culturas.

Aplica criterios para analizar e interpretar el arte.

- Usa vocabulario del arte y lenguaje descriptivo para describir y categorizar obras de arte.
- Usa vocabulario del arte para hablar sobre decisiones artísticas personales.
- Usa vocabulario del arte y evidencia reunida para identificar el contexto de una obra de arte.
- Demuestra entendimiento del valor del arte (defensa).

EDUCACIÓN FÍSICA

Demuestra entendimiento de la combinación de los patrones, secuencias y conceptos de movimiento.

- Demuestra control durante patrones de movimiento combinados y secuenciales.
- Demuestra control al usar habilidades de manipulación.
- Realiza patrones de movimiento de un nivel moderado a vigoroso durante la actividad física.
- Demuestra entendimiento de los principios de movimiento.

Demuestra entendimiento de los componentes del acondicionamiento físico al fijarse metas y monitorear su progreso durante actividades que promueven la salud.

- Demuestra entendimiento de los beneficios de mantener la buena condición física.
- Se fija una meta personal de acondicionamiento físico y participa en actividad física regular para mejorar su condición física.
- Monitorea su frecuencia cardíaca antes, durante y después de la actividad.
- Demuestra entendimiento de los componentes del acondicionamiento físico.

Demuestra entendimiento de procedimientos de seguridad y estrategias cooperativas durante actividades y al jugar juegos.

- Demuestra procedimientos de seguridad durante actividades en grupo y acepta la responsabilidad de sus acciones personales.
- Trabaja independientemente o en colaboración para alcanzar una meta durante la actividad física.
- Identifica estrategias ofensivas, defensivas y cooperativas al jugar juegos.