



# 1<sup>er</sup> Grado

## Boleta de Calificaciones Basada en los Estándares



### Información para los padres: Resumen/Explicación:

Cada niño crece y se desarrolla a través de etapas a su propio ritmo. Los niños en el mismo grado pueden diferir ampliamente. Sin embargo, hay expectativas (estándares) que los estudiantes deben dominar al final de cada año. Este folleto refleja las expectativas en cada área del plan de estudios. El texto en **negrita** en este documento refleja las afirmaciones en la boleta de calificaciones. Las viñetas proporcionan una explicación adicional y ejemplos concretos de cada afirmación de la boleta de calificaciones. Cada trimestre, el maestro de su hijo busca evidencia de que su hijo ha dominado estas habilidades para poder informarle a usted. Cuando las familias y maestros trabajan juntos como socios, nuestros niños hijos la mejor oportunidad de aprender y tener éxito en la escuela.



El estado de Illinois requiere que los estudiantes reciban instrucción y dominen los estándares de aprendizaje a nivel de cada grado. Los logros y comportamientos del aprendizaje se reportan por separado. Una boleta de calificaciones basada en los estándares usa niveles numéricos para indicar el desempeño basado en el trabajo del estudiante, cuando se compara con modelos que cumplen con los estándares.

4 = Excede el estándar

3 = Cumple con el estándar

2 = Todavía no cumple con el estándar

1 = Advertencia: Considerablemente debajo del estándar

NA = No se abarcó el estándar en este trimestre

## PREPARACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN

- **Preparado**
  - Sigue las instrucciones del maestro.
  - Trae los materiales necesarios.
- **Participa**
  - Toma parte en las actividades de la clase, tanto individualmente, como con los demás.
  - Hace y responde preguntas.
- **Colabora**
  - Trabaja en pares o grupos.
  - Comparte de manera responsable e interactúa de manera respetuosa.
  - Toma decisiones con otros mediante el acuerdo mutuo.
  - Completa el trabajo con otros.

## PREPARACIÓN PARA LA VIDA

- **Respetuoso**
  - Reconoce y escucha distintas perspectivas.
  - Puede describir similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás.
  - Acepta a las personas que son distintas a sí mismo.
  - Toma decisiones positivas cuando interactúa con otros.
- **Responsable**
  - Puede resolver conflictos pacíficamente con apoyo de un adulto.
  - Puede explicar cómo las acciones propias afectan a los demás.
  - Toma responsabilidad por sus propias acciones.
  - Escucha las instrucciones.
- **Precavido**
  - Puede identificar sus propias emociones y responde apropiadamente.
  - Trabaja bien con otros estudiantes.
  - Puede explicar las reglas y entiende su importancia.

## PLANEACIÓN DE INVESTIGACIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

*Habilidades de investigación, métodos de ciencias e ingeniería y estándares de métodos de matemáticas.*

- **Hacer preguntas y comprender problemas:**

Comprende los problemas, construye preguntas convincentes y determina tipos de recursos útiles.

  - **Habilidad de investigación** - Elaborar preguntas esenciales: Elaborar preguntas para ayudar a guiar la consulta sobre un tema con la guía de adultos o compañeros.
  - **Habilidad de investigación** - Determinar fuentes útiles: Explorar datos de varias fuentes que se pueden usar para responder las preguntas desarrolladas.
- **Recopilación de recursos y uso de evidencia:**

Recopilar recursos para usar como evidencia para apoyar las afirmaciones.

  - **Habilidad de investigación** - Recopilar y evaluar las fuentes: Recopilar información de una o dos fuentes con la guía y el apoyo de adultos o compañeros.
  - **Habilidad de investigación** - Desarrollar afirmaciones y usar evidencia: Evaluar una fuente distinguiendo entre hecho y opinión.
- **Comunicar conclusiones y tomar acción en base a la evidencia:**

Hacer inferencias informadas, determinar acciones apoyadas por la evidencia y poder dar crítica constructiva al razonamiento de otros.

  - **Habilidad de investigación** - Comunicar conclusiones: Hacer y responder preguntas sobre argumentos y explicaciones.
  - **Habilidad de investigación** - Tomar medidas informadas: utilizar procedimientos de escucha, consenso y votación para decidir y tomar acción en sus salones.
- **Perseverancia y mentalidad progresiva:**

Demostrar perseverancia en el proceso de aprendizaje, buscando asistencia y orientación para enfrentar la adversidad.

## NIVEL DE LECTURA

Debajo del nivel de lectura del grado (BLW); al nivel de lectura del grado (AT) o arriba del nivel de lectura del grado (ABV).

- Determinado por el punto de referencia del estudiante en la evaluación de ortografía y reconocimiento de palabras (Reading Horizon Discovery).
- Otras medidas pueden incluir: Lexile o Fountas and Pinnell.

## LECTOESCRITURA INTEGRADA

**CONCEPTOS INTERDISCIPLINARIOS:** Analizar textos, multimedia y experiencias de primera mano mediante el concepto interdisciplinario apropiado para hacer predicciones o sacar inferencias.

### • Trimestre Uno

- **Estructura y función:** Describir cómo están diseñadas las cosas relacionadas con lo que hacen.
- **Patrones:** Buscar formas en que las cosas son iguales, cómo se repiten de manera predecible o cómo se pueden agrupar.

### • Trimestre Dos

- **Escala, proporción y cantidad:** Reconocer las diferencias entre tamaño y cantidad de objetos y la magnitud de las diferencias de tamaño y cantidad.
- **Sistemas y modelos de sistemas:** Describir cómo varias partes funcionan juntas para hacer que algo más grande funcione.
- **Flujos, ciclos y conservación:** Seguir un objeto, idea o individuo a medida que pasa a través de una serie de eventos, notando la forma en que cambia y la forma en que permanece igual.

### • Trimestre Tres

- **Estabilidad y cambio:** Reconocer que algunas cosas permanecen igual mientras que otras cambian, y que mientras algunas cosas cambian rápidamente, otras pueden cambiar lentamente.
- **Causa y efecto:** Identificar las relaciones entre eventos y explicar por qué estas relaciones existen.

**CONCEPTOS CIENTÍFICOS:** Entender los conceptos de las ciencias de la vida, la física y de la Tierra/Espacio y sus interconexiones.

### • Trimestre Uno

- **Ciencias de la vida:** Explicar que las plantas y los animales tienen partes externas que utilizan para diversos fines, las cuales les ayudan a sobrevivir.

- **Ciencias de la vida:** Explicar que los animales tienen estructuras como los ojos y oídos que les permiten reunir información del mundo exterior, y los animales responden al mensaje que reciben de manera que les ayuda a sobrevivir.
- **Ciencia física:** Explicar que el sonido es causado por la vibración.
- **Ciencia física:** Explicar que los dispositivos como teléfonos celulares, radios y computadoras se pueden usar para transmitir información a larga distancia.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar cómo se puede observar el sol, las estrellas y la luna para observar patrones que pueden ayudarnos a hacer predicciones sobre cuándo y cómo ocurrirán estos eventos en el futuro.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar cómo se observan las horas del amanecer y el atardecer en relación con las estaciones.

### • Trimestre Dos

- **Ciencias de la vida:** Explicar que las plantas y los animales son capaces de reproducirse y que a menudo toman medidas para garantizar que sobrevivan los retoños.

### • Trimestre Tres

- **Ciencias de la vida:** Explicar que las plantas y los animales comparten características con sus padres, pero no son exactamente lo mismo.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que los miembros de la misma especie se ven similares, pero no son idénticos.
- **Ciencia física:** Explicar que los objetos sólo se pueden ver si emiten luz o si la luz rebota en ellos.
- **Ciencia física:** Explicar que se crea una sombra si ninguna luz pasa a través de un objeto.
- **Ciencia física:** Explicar que los espejos funcionan redirigiendo la luz.

**CONCEPTOS DE CIENCIAS SOCIALES:** Comprende los conceptos de educación cívica, económica y financiera, geografía, historia y su interconexión.

### • Trimestre Uno

- **Civismo: Procesos, reglas y leyes:** Identificar y explicar cómo funcionan las reglas en diversos entornos, dentro y fuera de la escuela.
- **Historia: Cambio, continuidad y contexto:** Crear una secuencia cronológica de eventos múltiples.
- **Cambio, continuidad y contexto:** Describir individuos y grupos que han formado un cambio histórico significativo.

## LECTOESCRITURA INTEGRADA

### CONCEPTOS DE CIENCIAS SOCIALES (CONTINUACIÓN):

#### • Trimestre Dos

- **Geografía: Representaciones geográficas:** Construir e interpretar mapas y otras representaciones para navegar un lugar familiar.
- **Civismo: Instituciones cívicas y políticas:** Explicar cómo todas las personas, no solo los líderes oficiales, desempeñan papeles importantes en una comunidad.
- **Civismo: Procesos, reglas y leyes:** Identificar y explicar cómo funcionan las reglas en diversos entornos, dentro y fuera de la escuela.

#### • Trimestre Tres

- **Economía: Toma de decisiones económicas:** Explicar y dar ejemplos de cuándo se toman decisiones, se renuncia a otra cosa.
- **Economía: Educación financiera:** Explicar cómo las personas ganan salarios o ingresos por su trabajo.
- **Economía: Toma de decisiones económicas:** Describir las habilidades y los conocimientos necesarios para producir ciertos bienes y servicios.
- **Historia: Perspectivas:** Comparar las perspectivas de las personas del pasado con las de las personas del presente.

**CONCEPTOS DE LECTURA:** Lee detenidamente para determinar ideas y detalles clave en una variedad de textos de nivel de grado (literatura e información).

- Hace y responde preguntas sobre detalles clave en un texto.
- Recuenta historias, incluidos los detalles clave y demuestra comprensión de su mensaje o lección central.
- Describe personajes, ambientes y eventos principales en una historia, usando detalles clave.
- Identifica el tema principal y recuenta los detalles clave de un texto.
- Describe la conexión entre dos individuos, eventos, ideas o piezas de información en un texto.

**CONCEPTOS DE LECTURA:** Utiliza el conocimiento de las palabras para comprender el texto.

- Identifica palabras y frases en historias o poemas que sugieren sentimientos o apelan a los sentidos.

- Explica las principales diferencias entre los libros que cuentan historias y los libros que dan información, basándose en una amplia gama de tipos de texto.
- Identifica quién cuenta la historia en varios puntos de un texto.
- Hace y responde preguntas para ayudar a determinar o aclarar el significado de palabras y frases en un texto.
- Conoce y usa varias funciones de texto (ej.: encabezados, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, iconos) para ubicar datos clave o información en un texto.
- Distingue entre la información proporcionada por imágenes u otras ilustraciones y la información proporcionada por las palabras en un texto.

**CONCEPTOS DE LECTURA:** Integra varios recursos de impresión para hacer conexiones, comparaciones y comprender textos.

- Usa ilustraciones y detalles en una historia para describir sus personajes, escenario o eventos.
- Compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes en las historias.
- Utiliza las ilustraciones y los detalles en un texto para describir sus ideas clave.
- Identifica las razones que un autor da para apoyar los puntos en un texto.
- Identifica similitudes básicas y diferencias entre dos textos sobre el mismo tema (ej.: en ilustraciones, descripciones o procedimientos).

## LECTOESCRITURA FUNDAMENTAL

En el 1<sup>er</sup> grado, las habilidades básicas de lectoescritura de los estudiantes se enfocan en los siguientes criterios:

- Lee con propósito y comprensión el material de 1<sup>er</sup> grado.
- Entiende cómo se organizan los libros y las palabras.
- Entiende palabras y sonidos hablados.
- Usa habilidades básicas de lectoescritura para decodificar (leer) palabras.
- Lee entre 19-39 palabras por minuto al final del segundo trimestre.
- Lee entre 50 y 70 palabras por minuto para finales del tercer trimestre.

## ESCRITURA

*Escribe piezas de opinión, informativas/explicativas y narrativas para una variedad de audiencias.*

- Escribe oraciones múltiples que cubren un tema.
- Usa oraciones temáticas, declaraciones de opinión y declaraciones finales para crear una variedad de géneros de escritura: Informativa, de opinión o narrativa.

*Desarrolla y fortalece la escritura mediante la planificación, revisión, edición y reescritura.*

- Agrega detalles a la escritura.
- Utiliza combinaciones coincidentes de sustantivo y verbo.
- Usa adjetivos.
- Usa mayúsculas para fechas y nombres de personas.
- Utiliza puntuación final.
- Transfiere habilidades básicas de lectoescritura a la escritura.

*Utiliza la tecnología para producir y publicar escritos, así como para interactuar y colaborar con otros.*

- Utiliza la internet, Google o Microsoft para producir y publicar escritos y colaborar.

*Escribe sobre varios temas y para diversos propósitos.*

- Narrativa, de opinión, informativo.
- Escribir en respuesta a la lectura.
- Comunicación (correo electrónico, Google...).

*Demuestra el uso de la gramática del inglés estándar al escribir o hablar.*

- Se comunica efectivamente en la escritura formal e informal.
- Habla eficazmente para situaciones y audiencias.
- Continúa la conversación a través de múltiples intercambios.
- Hace y responde preguntas, obtiene aclaraciones.
- Sigue las normas del grupo para las discusiones.
- Produce oraciones completas adecuadas a la tarea y situación.

## MATEMÁTICAS

*En el 1<sup>er</sup> grado, el aprendizaje del estudiante se enfoca en cuatro áreas críticas:*

- Desarrollar la comprensión de la suma, la resta y las estrategias para la suma y la resta hasta 20.
- Desarrollar la comprensión de las relaciones de números enteros y el valor de la posición, incluyendo la agrupación en decenas y unidades.
- Desarrollar la comprensión de la medición lineal y medir longitudes como unidades de longitud iterativa.
- Razonar sobre los atributos de las formas, y componer y descomponer formas geométricas.

## MÚSICA

*Interpreta, refina y presenta selecciones musicales.*

- Utiliza la retroalimentación para mejorar el desempeño.
- Interpreta una variedad de música con expresión adecuada.
- Demuestra comprensión del vocabulario y la notación musical.

*Crea y desarrolla ideas musicales personales.*

- Crea música basada en decisiones musicales.
- Improvisa ritmos y melodías.
- Anota o graba ideas musicales.

*Responde a la música usando una variedad de estrategias.*

- Selecciona música en base a sus preferencias personales.
- Identifica los sentimientos o ideas que se expresan en una pieza musical.
- Utiliza el conocimiento y vocabulario musical para explicar las preferencias musicales.
- Identifica y demuestra cualidades expresivas en la música.

*Explora las conexiones entre la música y el mundo.*

- Explica cómo la música se conecta al mundo.
- Explica conexiones personales a la música.
- Selecciona y comparte música con sus compañeros.

## ARTES VISUALES

*Conceptualiza y genera obras artísticas.*

- Utiliza una variedad de medios de forma segura y correcta para crear arte.
- Planea para hacer arte a través de la observación y la investigación.
- Sintetiza ideas de una variedad de fuentes para crear arte.
- Trabaja con otros para resolver retos artísticos.

*Explora y demuestra la relación entre el arte y el mundo.*

- Describe la relación entre el arte y las experiencias de la vida.
- Identifica lugares u objetos de importancia personal.
- Crea obras de arte basadas en la observación de lugares, objetos, eventos y experiencias del mundo real.
- Crea obras de arte que representan una narrativa personal.

*Aplica criterios para analizar e interpretar el arte.*

- Usa vocabulario artístico para identificar y describir el tema de la obra de arte.
- Usa vocabulario artístico para hablar sobre decisiones artísticas personales.

## EDUCACIÓN FÍSICA

*Demuestra comprensión de patrones y conceptos de movimiento.*

- Entiende y demuestra el control de patrones de movimiento fundamentales y habilidades de manipulación.
- Realiza patrones básicos de movimiento de nivel moderado a vigoroso durante la actividad física.
- Entiende y demuestra concienciación espacial.

*Identifica y demuestra actividades que mejoran la salud y describe los efectos de la actividad física en el cuerpo.*

- Identifica características de salud y habilidad relacionada con la condición física.
- Participa en la actividad física para aumentar los niveles de condición física.
- Identifica y explica los efectos de la actividad física.
- Identifica y trabaja para cumplir con un objetivo realista de buena condición física.

*Sigue las instrucciones y demuestra un movimiento seguro durante las actividades y el juego.*

- Demuestra movimiento seguro y sigue las instrucciones de refuerzo del maestro.
- Trabaja de forma independiente y en colaboración para completar una tarea.

